



Le projet d'établissement 2021-2025 vient formaliser le travail d'auto-évaluation et d'évaluation externe de l'établissement en 2020-2021. Il s'inscrit, dans la continuité du projet d'établissement 2016-2021, dans notre mission d'élévation générale du niveau scolaire et de réduction des inégalités en s'appuyant sur le projet académique 2021-2025.

Ces grandes priorités d'action ont vocation à être partagées et à nourrir au quotidien l'exercice professionnel de chacun au sein de notre cité scolaire.

Les ambitions du projet d'établissement 2021-2025 :

1. Réduire les écarts de performance scolaire, renforcer l'égalité des chances, accompagner tous les élèves dans leur réussite scolaire
2. Accompagner les élèves afin de les aider à se projeter comme citoyens du XXI^e siècle ;
3. Renforcer la qualité de vie au travail des personnels et les pratiques de collaboration.
4. Améliorer la communication de la cité scolaire

Pour mémoire :

Les trois ambitions du projet d'établissement 2016-2021 :

1. Accompagner tous les élèves dans leur projet de réussite scolaire – aide à la construction du projet de chaque élève.
2. Rendre cohérent (optimiser) le parcours scolaire au regard des ambitions et des choix d'orientation – accompagner chaque élève dans la construction de son parcours avenir.
3. Accompagner les personnels à développer leurs compétences professionnelles au bénéfice de la réussite des élèves – favoriser le travail transdisciplinaire et les partenariats extérieurs

Les trois ambitions du projet académique 2021-2025 :

1. Réduire les écarts de performance scolaire entre les territoires pour renforcer l'égalité des chances ;
2. Accompagner les élèves afin de les aider à se projeter comme citoyens du XXI^e siècle ;
3. Renforcer la qualité de vie au travail des personnels et les pratiques de collaboration.

Axes stratégiques	Actions	Processus indicateurs	Formation et accompagnement préconisés	Calendrier
I. Réduire les écarts de performance scolaire, renforcer l'égalité des chances : Accompagner tous les élèves dans leur réussite scolaire				
Renforcer les liens inter-degrés	<p>Renforcer les liens au cycle 3 entre les PE et les professeurs de 6^e Echanges sur les attendus de la classe de 6^e</p> <p>Présenter systématiquement la classe de 6^{ème} aux parents d'élèves de CM2 (voire de CM1)</p> <p>Renforcer la connaissance mutuelle des professeurs au sein de la cité scolaire et mutualiser des compétences</p> <p>Favoriser des actions inter-cycles en s'appuyant sur des projets existants</p>	<p>Rencontre de fin d'année, préparation de la rentrée, <i>Nombre de réunions organisées</i></p> <p>Invitation des parents au collège <i>Nombre de parents présents</i></p> <p>Réunion de rentrée commune, Conseils d'enseignement disciplinaires communs en fin d'année <i>Nombre de postes ou d'heures partagées ?</i></p> <p>Mutualisation de certaines actions riches déjà mises en œuvre (EDD, activités de pleine nature, Projet Aire marine éducative) <i>Nombre d'actions mises en œuvre.</i></p>	<p>IEN, conseil de cycle 3 et conseil école/collège</p> <p>IA-IPR référent</p>	<p>Juin et fin septembre</p> <p>3^{ème} trimestre</p> <p>Fin juin 2022</p>
Optimiser les dispositifs de remédiation, de suivi et d'accompagnement des élèves	<p>Adapter le dispositif devoirs faits en articulation avec les activités en classe</p> <p>Optimiser la dynamique des deux GPDS de la cité scolaire</p> <p>Mieux harmoniser et coordonner la prise en charge des élèves à besoins particuliers</p>	<p>Formalisation d'un cadre commun et renforcement du lien entre les professeurs et les intervenants <i>Bénéficiaires des dispositifs « devoirs faits »</i></p> <p>Réflexion commune sur des thématiques transversales <i>Nombre de GPDS communs et d'actions communes</i> <i>Décrochage scolaire</i></p> <p>Clarification de la procédure de suivi <i>Atteinte des objectifs visés par les PPRE</i> <i>Redoublement</i></p>	<p>Formation sur site sur le dispositif devoirs faits</p> <p>Référent MLDS Les deux référents décrochage</p>	<p>2021-2022</p> <p>2021-2022</p> <p>Rentrée 2021</p>

II. Accompagner les élèves afin de les aider à se projeter comme citoyens du XXI^e siècle ;

<p>Améliorer l'orientation des élèves</p>	<p>Formaliser le parcours avenir</p> <p>Anticiper l'orientation en fin de 2^{nde} et les éventuelles réorientations</p> <p>Renforcer la connaissance des CPGE pour améliorer le taux d'accès</p> <p>Promouvoir les poursuites d'études scientifiques auprès des jeunes filles</p>	<p>Présentation des attendus de la 2^{nde} aux élèves de 4^{ème} et 3^{ème}</p> <p>Présentation du parcours au lycée en appui des ambassadeurs lycéens</p> <p>Présentation des EDS</p> <p><i>Nombre d'ambassadeurs mobilisés</i></p> <p><i>Nombre de professeurs mobilisés</i></p> <p>Témoignages d'anciens élèves aujourd'hui en CPGE sur leur vécu afin de modifier les représentations et dissiper les aprioris. S'appuyer sur le dispositif des cordées de la réussite pour faciliter les immersions</p> <p><i>Nombre d'immersions en classes préparatoires</i></p> <p><i>Nombre de demandes d'accès en CPGE</i></p> <p>Rencontres avec des professionnelles dans différents domaines scientifiques</p> <p><i>Nombre de rencontres ou contacts</i></p>	<p>Formation des ambassadeurs lycéens en appui des psyEN</p> <p>Lycées (avec CPGE) tête de cordée</p>	<p>Janvier à mars de chaque année</p> <p>1^{er} trimestre avant processus Parcoursup</p>
<p>Former le citoyen du 21^e siècle</p>	<p>Engager une démarche collective au sein de la cité scolaire sur la question du développement durable en s'appuyant sur le CESC</p> <p>Mutualiser certaines actions d'éducation à la santé et la citoyenneté du collège et du lycée</p> <p>Renforcer la coéducation</p>	<p>Constitution d'un groupe de pilotage et définition d'un plan d'actions <i>Obtention du label E3D</i></p> <p><i>Engagés dans le dispositif PHARE</i></p> <p>Formalisation du programme d'actions</p> <p><i>Nombre d'actions communes</i></p> <p><i>Nombres d'adultes, de collégiens et lycéens concernés</i></p> <p>Organisation de conférences et débats sur des problématiques éducatives</p> <p><i>Nombre d'actions</i></p>	<p>Référent académique E3D</p> <p>Formation sur site</p>	<p>2021-2022 pour obtention du label en 2022 ou 2023</p> <p>Dès 2021-2022</p>

menées
Niveau de
compétences
numériques atteint par
les élèves en fin de
collège et lycée (en
nombre de PIX)

III. Renforcer la qualité de vie au travail des personnels et les pratiques de collaboration.

Dans le cadre du projet académique 2021-2025 :

- Apporter à chaque agent l'écoute, le conseil et la réponse adaptés à ses besoins et ses demandes.
- Favoriser les démarches de formation entre pairs répondant aux besoins concrets des personnels.
Formations individuelles et conjointes des AESH et professeurs
Nombre de journées stagiaires relevant de ces modalités de formation
Formations aux compétences sociales, cognitives et émotionnelles
Modalités et pratiques d'évaluation au sein de chaque établissement
Prise en compte du Livret Scolaire Unique dans les pratiques d'évaluation
Évolution des bulletins scolaires
- Instaurer un dispositif d'amélioration continue de la qualité de vie au travail des personnels
Tableau de bord d'indicateurs QVT
Baromètre de la QVT

IV. Améliorer la communication de la cité scolaire

<p>Améliorer la communication de la cité scolaire</p>	<p>Améliorer la communication interne de la cité scolaire</p> <p>Parfaire le site web de la cité scolaire en rendant les activités pédagogiques et éducatives systématiquement visibles</p> <p>Améliorer la communication externe de la cité scolaire</p>	<p>Définir le processus d'une information plus efficace et participative de la cité, un outil de communication entre les acteurs, un chargé de communication ? <i>Quels moyens y consacrer ?</i> <i>Utilisation d'un Environnement Numérique de Travail</i></p> <p>Mise en ligne régulière des activités éducatives et pédagogiques menées <i>Nombre d'articles parus, nombre de visites sur le site</i></p> <p>Valoriser l'image de la cité scolaire Solliciter la presse et développer les relations avec le tissu local <i>Nombre d'articles parus</i> <i>Nombre de partenariats nouveaux</i></p>	<p>Référents numériques ou chargé de communication ?</p>	
--	---	--	--	--