

Plan Pluriannuel d'Orientation

Le plan pluriannuel d'éducation à l'orientation (PPO) s'inscrit dans le Plan Avenir et concerne l'ensemble des établissements du second degré (collège, lycée général et technologique, lycée professionnel).

Conçu comme un parcours progressif "*qui s'échelonne de la classe de 6^e à la terminale, dans toutes les voies de formation*" ^(*), le PPO participe à l'accompagnement qui permettra aux élèves d'élaborer leur projet d'avenir.

La plateforme numérique Avenir(s), développée par l'Onisep, est au service de cette progressivité.

Au lycée général et technologique, le PPO concerne les classes de la 2nde à la T^{ale} pour que les élèves acquièrent des compétences à s'orienter. Il s'adresse également aux parents, pleinement associés à la lutte "*contre les assignations sociales, de genre et territoriales*", afin que chaque élève bénéficie d'une "*égale liberté de choisir son avenir*".

Extraits de la Note de service ^(*) relative à la mise en œuvre du Plan Avenir

« *Le projet éducatif d'accompagnement à l'orientation constitue une composante structurante du projet d'établissement. Il définit une programmation pédagogique conçue pour chaque niveau concerné en veillant à une progressivité des apprentissages durant l'année et dans une perspective pluriannuelle. Ce plan pluriannuel d'éducation à l'orientation (PPO) est élaboré avec l'appui du conseil pédagogique puis adopté en conseil d'administration avant la fin de l'année civile. Il articule diagnostic, objectifs précis et programmation pédagogique. Il vise l'acquisition du contenu des référentiels des compétences à s'orienter au collège et au lycée diffusés par l'Onisep.* »

(...)

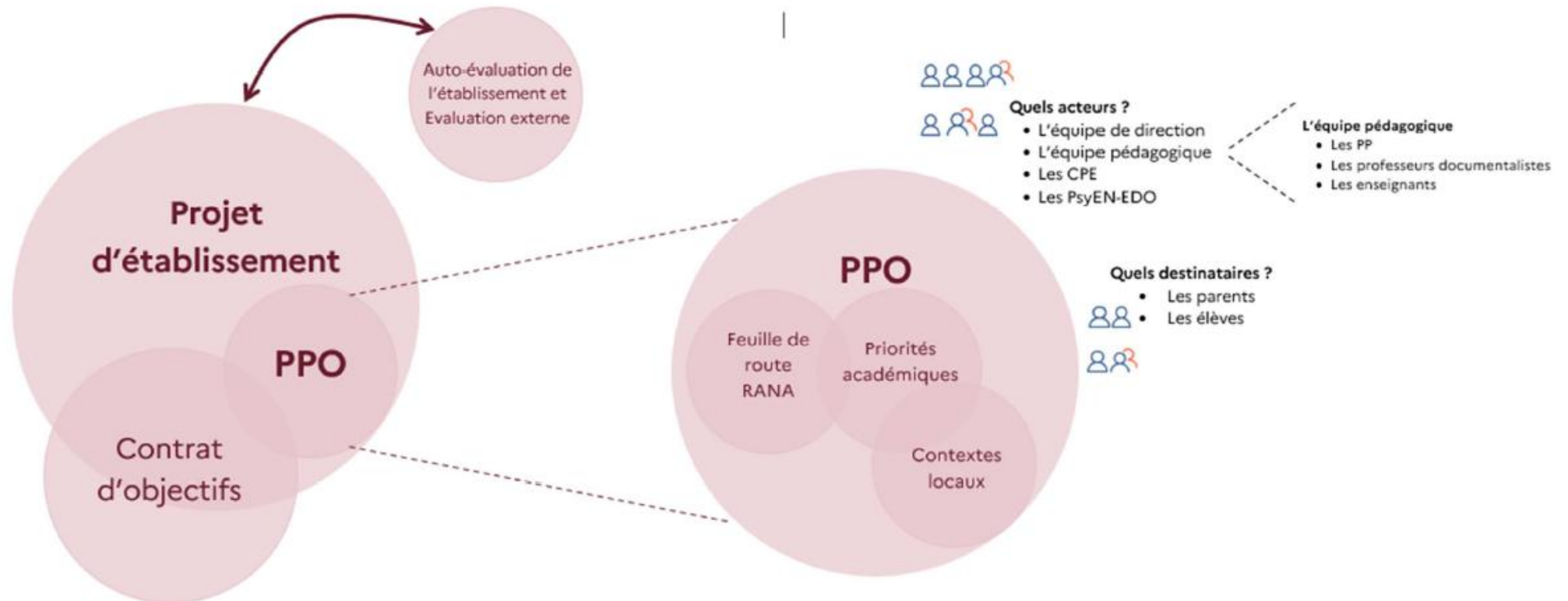
« *Ce PPO définit un parcours d'éducation à l'orientation progressif, qui s'échelonne de la classe de 6e à la terminale, dans toutes les voies de formation, combinant :*

- *des séquences pédagogiques intégrées aux enseignements ou aux heures de vie de classe ;*
- *des temps de travail personnel proposés à chaque élève ;*
- *dès la 5e, l'organisation de quatre demi-journées annuelles. Elles sont dédiées à la découverte des métiers et des formations. Elles sont organisées sur le temps scolaire sous la responsabilité du chef d'établissement, avec le soutien du psychologue de l'éducation nationale. Elles sont coordonnées par les professeurs principaux et encadrées par les professeurs ;*
- *les séquences d'immersion en milieu professionnel en classe de 3e et de 2de générale et technologique.* »

^(*) les citations sont extraites de la [Note de service du 2 juillet 2025](#) - NOR : MENE2519127N

Le Programme Pluriannuel d'Orientation

Outil de pilotage et de formalisation de la politique d'orientation de l'établissement
En articulation avec le projet d'établissement et le contrat d'objectifs



Sommaire

LES ENJEUX DU PLAN PLURIANNUEL D'ORIENTATION.....	4
I. CONSTATS et ANALYSE.....	5
• Indicateurs statistiques	5
• Objectifs et leviers.....	9
Constats et analyse.....	9
II. MISE EN ŒUVRE du PPO	10
• Définir les axes prioritaires	10
• Planifier les actions, avec une progressivité sur 3 ans.....	10
• Fiche - Axe prioritaire n°1	11
• Fiche - Axe prioritaire n°2.....	12
• Fiche - Axe prioritaire n°3.....	13
• Fiche - Axe prioritaire n°4.....	14
III. FAIRE CONNAITRE et PARTAGER le PPO.....	15
Communication.....	15
IV. EVALUATION du PPO à 3 ans, avec des points d'étapes annuels.....	16
Auto-évaluation.....	16
Annexes	17
• Annexe 1 - Fiches établissement « Indicateurs ».....	17
• Vos annexes.....	19

Document complémentaire

LIVRET D'ACCOMPAGNEMENT

La démarche de rédaction du PPO
Supports et fiches d'aide à la rédaction du PPO
Boite à outils

Document
annexe

LES ENJEUX DU PLAN PLURIANNUEL D'ORIENTATION

Les enjeux du PPO

Le Chef d'établissement

- Pilote le programme d'orientation.
- Initie et coordonne la démarche diagnostique.
- Coordonne les actions des membres de l'équipe éducative et des partenaires extérieurs.
- Intègre les élèves et les familles dans la construction du parcours.

Les Familles

- Participent et soutiennent la construction du parcours d'orientation de leur enfant.
- Connaissent les actions menées dans l'établissement, leurs objectifs et bénéfices attendus.
- S'approprient le fonctionnement du système scolaire et des procédures d'orientation et d'affectation.

Les équipes éducatives

- Mettent en œuvre l'accompagnement à l'orientation dans le but de déjouer les déterminismes géographiques, sociaux et de genre en s'appuyant notamment sur les Cordées de la réussite.
- Veillent à l'individualisation et à l'adéquation des actions avec la construction du parcours de l'élève.
- Ancrent les actions dans toutes les disciplines à l'aide des outils mis à leur disposition et promeuvent l'évaluation formative.
- Améliorent leur connaissance des partenaires du monde économique et professionnel et favorisent les actions partenariales

Les élèves

- Développent leurs compétences à s'orienter tout au long de la vie pour devenir acteurs de leur parcours.
- Appréhendent le monde économique et professionnel, les métiers et les formations pour éclairer leurs choix d'orientation indépendamment des déterminismes géographiques, sociaux et de genre.
- Améliorent leurs connaissances, confiance et estime d'eux-mêmes et développent leur ambition.
- Prennent conscience des enjeux d'une orientation réfléchie et choisie pour renforcer leur motivation et leur réussite scolaire.

I. CONSTATS et ANALYSE

• Indicateurs statistiques

Les indicateurs ci-dessous et en annexe 1 permettent de situer l'établissement par rapport aux trois principes de la nouvelle politique publique d'orientation : principe d'égalité et équité ; principe d'émancipation et de responsabilité ; principe d'accompagnement au long cours et le droit à l'erreur.

A noter : d'autres indicateurs sont disponibles via l'application "Archipel", vous permettant d'affiner votre analyse selon les spécificités de votre établissement.

Parmi les six priorités du Plan Avenir, le lycée est particulièrement concerné par les priorités 3 et 4 : *Mieux préparer les élèves aux études supérieures* (priorité 3) et *Faciliter la transition entre le lycée et l'enseignement supérieur* (priorité 4).

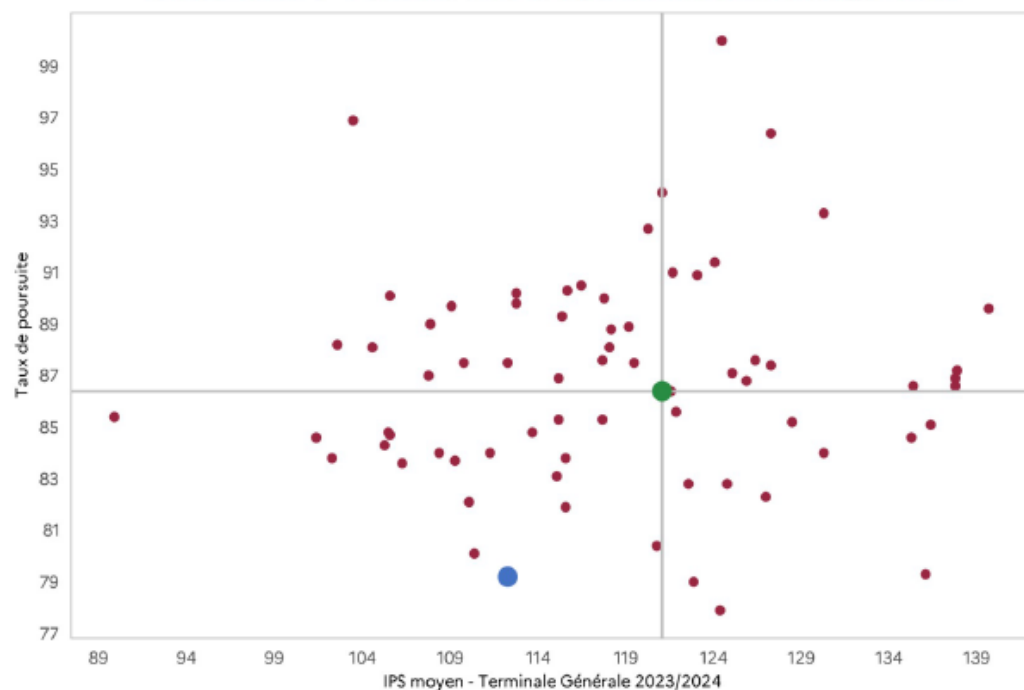
Les indicateurs permettront de situer le lycée par rapport à l'atteinte de ces principes et priorités.

Analyse de la poursuite dans le supérieur des bacheliers généraux en fonction de l'IPS des établissements

Note de lecture

Chaque point bordeaux ● représente un lycée GT public de l'académie, le point vert ● correspond à l'académie, le point bleu ● correspond à votre établissement

Croisement IPS - Poursuite dans le supérieur des bacheliers généraux



Devenir des bacheliers généraux dans le supérieur (Cohortes 2021 à 2024)

Champ : Secteur public

Les bacheliers sont recherchés dans les fichiers du supérieur disponibles :

- CPGE, université, IUT, STS scolaire EN France entière
- STS apprentissage, EN et agriculture de Nouvelle Aquitaine
- Autres écoles sous SISE : Culture, Management, université privé, ENS, ingénieur France

Les cohortes de bacheliers 2021 à 2024 ont été cumulées.

C'est l'écart à la moyenne académique qui a été représenté

Note de lecture

On observe le devenir des bacheliers généraux de l'établissement et son écart à la moyenne académique.

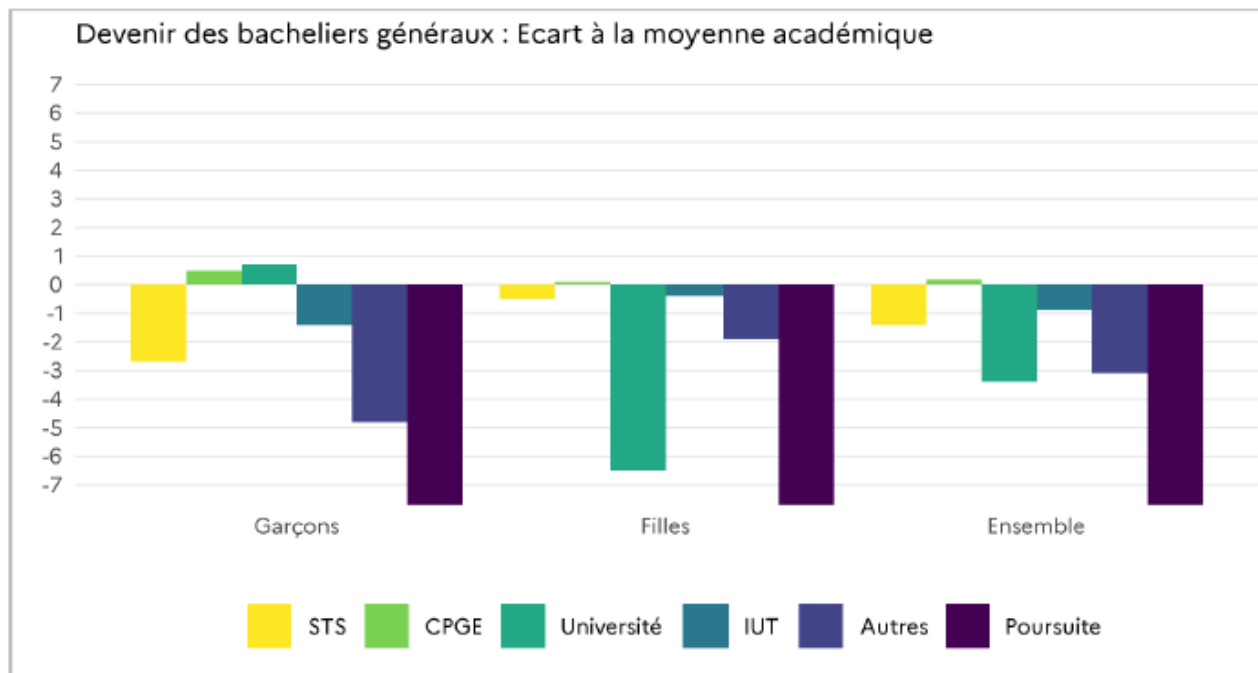
-> Une valeur positive de l'écart indique que le devenir observé dans l'établissement est supérieur à celui observé dans la moyenne académique.

-> Une valeur négative de l'écart indique que le devenir observé dans l'établissement est inférieur à celui observé dans la moyenne académique.

-> Une valeur proche de zéro indique que l'écart est minime.

Questionnements :

- . Les bacheliers généraux de l'établissement vont-ils plus ou moins en STS, en CPGE, à l'université, en IUT que ce que l'on observe de la moyenne académique ?
- . Le devenir est-il différent selon qu'il s'agisse de bacheliers ou de bachelières ?



Devenir des bacheliers technologiques dans le supérieur (Cohortes 2021 à 2024)

Part des filles parmi les bacheliers

	2021			2022			2023			2024		
	Bacheliers	dont filles	% filles	Bacheliers	dont filles	% filles	Bacheliers	dont filles	% filles	Bacheliers	dont filles	% filles
STMG	25	14	56	31	16	51,6	32	15	46,9	32	18	56,2

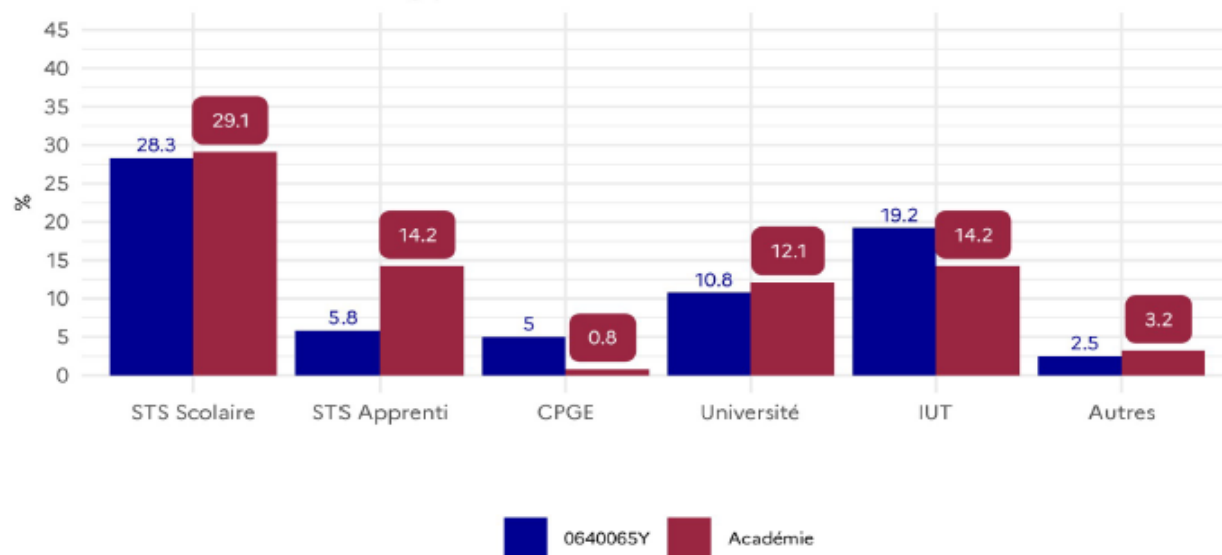
Champ : Secteur public

Les bacheliers sont recherchés dans les fichiers du supérieur disponibles :

- CPGE, université, IUT, STS scolaire EN France entière
- STS apprentissage, En et agriculture de Nouvelle Aquitaine
- Autres écoles sous SISE : Culture, Management, université privé, ENS, ingénieur France

Les cohortes de bacheliers 2021 à 2024 ont été cumulées.

Devenir des bacheliers technologiques, série STMG - Cohortes 2021 à 2024



- Objectifs et leviers

Objectifs et leviers	
Points forts Poi	<p>-Au niveau du Bac Général : nous constatons chaque année des demandes plus nombreuses de la part des élèves sur des filières très sélectives. Et qui s'accompagnent de taux de poursuites effectifs plus importants que les moyennes académiques et nationales en ce qui concerne les CPGE par exemple (données Archipel). D'autres poursuites très sélectives sont également obtenues par nos élèves sur des filières comme Sciences Po, ou des doubles licences universitaires.</p> <p>-Au niveau du Bac Technologique : les indicateurs montrent également que les poursuites d'études sur les filières très sélectives comme les CPGE ou les IUT sont supérieures aux moyennes académiques ou nationales (données Archipel).</p>
Points faibles Poi	<p>-L'IPS du Lycée (114 en 2024 et 2025, et bien plus bas antérieurement), inférieur à la moyenne académique (-10 points) et nationale, freine certainement l'ambition scolaire de plusieurs élèves ainsi que leur mobilité géographique.</p> <p>-Cohérence entre résultats et vœux : Un décalage persiste entre les résultats scolaires des élèves et leurs aspirations en matière de poursuites d'études.</p>
Priorités Prie	Mieux accompagner les élèves dans la construction et la réalisation de leurs projets de poursuites d'études, en tenant compte des spécificités locales et des opportunités transfrontalières.
Opportunités Op	<p>Les Professeurs Principaux (hors série technologique) bénéficient des heures d'AP qui leur permettent de mettre en place des actions d'accompagnement à l'orientation pour leur classe.</p> <p>Relever le défi de la mixité sociale accrue au sein de l'établissement qui influence également les choix de poursuites d'études</p>
Points de vigilance Poin	<p>-Les indicateurs de poursuites d'études des élèves du Bac général (et qui pointent un écart négatif important avec la moyenne académique) ne sont pas représentatifs de la réalité des poursuites d'études de nos élèves. Les données sont biaisées par le fait que chaque année un certain nombre de nos élèves poursuivent leur études à l'étranger et disparaissent donc des données statistiques. Ceci est dû à nos formations (BFI, Bachibac, Bilingue Basque) et la proximité frontalière, où un nombre d'élèves poursuivent leurs études supérieures en Espagne essentiellement, mais aussi dans d'autres pays étrangers (Suisse, Angleterre,...).</p> <p>-Certains dispositifs internes mis en place pour accompagner les élèves à des poursuites d'études exigeantes (atelier Sciences Po,...), et qui étaient financés en interne par des part de Pacte ou HSE, ne peuvent plus être maintenus ou financés, avec la diminution des moyens accordés à l'EPLÉ.</p>

I. MISE EN ŒUVRE du PPO

- **Définir les axes prioritaires**

La feuille de route du PPO est construite à partir des attendus et en tenant compte de l'analyse préalable.

Les actions sont envisagées afin d'infléchir les éléments de constat en matière d'ambition scolaire, d'égalité territoriale, sociale, fille/garçon...

Au regard des constats et de l'analyse établis, les axes prioritaires suivants sont définis :

➤ **Axe prioritaire n°1 : Mieux préparer les élèves aux études supérieures**

➤ **Axe prioritaire n°2 : Faciliter la transition entre le lycée et l'enseignement supérieur**

➤ **Axe prioritaire n°3 : Favoriser la mobilité géographique des élèves au service de l'ambition scolaire**

➤ **Axe prioritaire n°4 : Apprendre à mieux se connaître pour mieux s'orienter**

- **Planifier les actions, avec une progressivité sur 3 ans**

Le PPO de l'établissement s'appuie sur une démarche continue.

Un élève de 2nde GT aura, à la fin du lycée, bénéficié d'actions complémentaires ayant une cohérence.

Les axes prioritaires sont développés en tenant compte de cette progressivité.

Fiche - Axe prioritaire n°1

Fiche - Axe prioritaire n°1 : Mieux préparer les élèves aux études supérieures

Niveau concerné			Objectifs visés	Actions pédagogiques	Personnes Ressources Partenariat	Période	Evaluation / Perspectives
2 nd e	1 ^{ère}	T ^{ale}					
☒	G <input type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>	Connaître les différents types d'études post BAC	Recueil des connaissances des élèves Prise d'information à partir du schéma récapitulatif des études post Bac Quiz : répondre en s'aidant du schéma	Séance de la plateforme Avenir		
	G <input type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>					
☒	G <input type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>	Découvrir ou redécouvrir des métiers en associant les études supérieures permettant d'y accéder	Recherche sur des métiers et réalisation de fiche métier et/ou d'un oral présentation	ONISEP		
	G <input type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>					
☒	G <input type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>	Découvrir le métier d'un scientifique, le cursus qui l'a amené à cette fonction et les autres métiers qui gravitent autour de lui. Donner envie, ouvrir les possibles, comprendre que plusieurs métiers peuvent être réalisés au sein de la recherche scientifique (secrétariat, aide laboratoire, informatique, comptabilité etc...)	Rencontre en présentiel ou en visio avec un scientifique	Projet « Comptoir des sciences » ou « 1 scientifique, 1 classe : chiche! » (candidature à déposer chaque année)		
	G <input type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>					
	G <input type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>					

<input checked="" type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>	Travail sur les spécialités (choix)	Présentation des spécialités (conseils sur les poursuites d'études...)	Différents sites : Horizons21 Parcoursup Onisep...	1 ^{er} et 2 ^{ème} trimestre	
	G <input type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>					
<input checked="" type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>	Présentation des différentes voies technologiques	Préparation d'exposés en groupe	Sites Web Autodoc au CDI	1 ^{er} trimestre	Passages à l'oral devant les camarades
<input type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	G et T <input checked="" type="checkbox"/>	Connaissances des outils à l'orientation	Présentation du site Onisep, exemple de recherche par les métiers ou les formation	CDI	Mi-décembre	Bilan individuel
<input type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	G <input checked="" type="checkbox"/>	Rencontre avec des universitaires	Conférences avec un chercheur issues de l'université de bordeaux	Centre de la mer de Biarritz AFM telethon	Mi-avril	QCM questionnaire d'intérêt
<input type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	G et T <input checked="" type="checkbox"/>	Éclairer l'orientation	Choix réfléchi via <u>Parcoursup</u> . Utilisation de l'outil numérique et des data pour permettre à l'élève de se situer par rapport aux profils attendus dans le supérieur.	https://data.enseignementsup-recherche.gouv.fr/pages/parcoursupdata/?disjunctive.fili https://www.parcoursup.gouv.fr/	Septembre à mars	Nombre de vœux "cohérents" saisis lors de la phase de simulation.
<input type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	G et T <input checked="" type="checkbox"/>	Entretiens individualisés	Entretiens individualisés avec les élèves pour évoquer leurs différents projets d'orientation avant le conseil de classe du premier trimestre, faire un retour ce qui a été dit à ce sujet après le conseil de classe, conseiller les élèves sur une de leurs lettres de		De novembre à février	100 % des élèves de la classe ont bénéficié d'au moins un entretien formel avant le conseil de classe du 2 ^{ème} trimestre.

				projet motivé			
<input checked="" type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>	Comprendre le fonctionnement du cerveau et connaître les méthodes de travail efficaces	Séance de découverte sur les méthodes d'apprentissage validées par consensus scientifique		Janvier	Il est difficile de juger si les élèves mettent réellement en place chez eux les méthodes suggérées.
<input checked="" type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>	Reprenre et développer les capacités à produire : <ul style="list-style-type: none"> • Des fiches de synthèse • Des cartes mentales 	Séances de pratique, réalisation de carte mentale (thème libre)		Janvier	Il est difficile de juger si les élèves mettent réellement en place chez eux les méthodes suggérées.
<input checked="" type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>	Commencer à développer la capacité à prendre des notes efficacement	Séances de pratique de la prise de note sur une vidéo de vulgarisation en sciences physique (chgt d'état)		Février	Il est difficile de juger si les élèves mettent réellement en place chez eux les méthodes suggérées.
<input type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	G et T <input checked="" type="checkbox"/>	Approfondir la connaissance du fonctionnement de l'enseignement supérieur	Rappel présentation des voies post-bac (spécificités/différences) : Licence, CPGE, BUT, BTS	Onisep, PsyEN	Dès le début de l'année	Entretiens individuels de progression de la recherche dans le projet d'orientation
<input type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	G et T <input checked="" type="checkbox"/>	Meilleure connaissance des offres Parcoursup et modalités de sélection et constitution du dossier de candidature	Présentation détaillée du fonctionnement de Parcoursup (recherches des formations, dossier Parcoursup, statistiques des formations)	Consultation du site Parcoursup	A partir de novembre (retour des vacances de la Toussaint)	Entretiens individuels de progression de la recherche dans le projet d'orientation

<input type="checkbox"/>	G <input checked="" type="checkbox"/>	G et T <input checked="" type="checkbox"/>	Personnalisation du parcours et prise de contact avec formations visées	Promotion de la participation à des JPO et salons de l'étudiant	Institutions, universités et Etablissements scolaires qui envoient des informations	Entre décembre et début mars	Entretien individuel de bilan
<input type="checkbox"/>	G <input checked="" type="checkbox"/>	G et T <input checked="" type="checkbox"/>	Personnalisation du parcours et prise de contact avec formations visées Prise de conscience du quotidien de la vie étudiante	Promotion des journées immersion dans des établissements d'enseignements supérieurs	Etablissements offrant la possibilité d'une immersion	Dès les vacances de la Toussaint	Entretien individuel de bilan
<input type="checkbox"/>	G <input checked="" type="checkbox"/>	G et T <input checked="" type="checkbox"/>	Voeux adaptés aux profils des élèves	Informations sur les attentes et sur les critères de sélection		Année	
<input type="checkbox"/>	G et T <input type="checkbox"/>	G et T <input checked="" type="checkbox"/>	Voeux géographiques raisonnés	Informations et réflexions sur le choix des villes et la prise en compte des distances et difficultés de logement		Année	
<input type="checkbox"/>	G <input checked="" type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>	Connaître pour mieux s'orienter	Recherches sur les sites de l'Onisep, Horizons 21 des possibilités d'études post-bac généraux. : découverte des grandes filières supérieures		1 ^{er} Trimestre	
<input type="checkbox"/>	G <input checked="" type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>	idem	Apprivoiser tous les sigles : Pass, LAS, CPGE, BUT...		1 ^{er} Trimestre	
<input type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	T <input checked="" type="checkbox"/>	Essayer de les préparer à un travail plus autonome (questions plus larges et moins détaillées) et sur du long terme plutôt que	Se renseigner sur le travail attendu dans les filières choisies par chaque élève, travaux de groupes de recherche pour certaines filières	Sites de universités, écoles, anciens élèves....	Octobre-juin	

			sur de courtes échéances (bachotage).	post-bac (médecine, ingénieur, prépas...)			
<input checked="" type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>	Présenter les voies (professionnelle, générale, technologique) les formations et les métiers	Travail en autonomie : navigation libre sur le site pour construire son projet d'orientation avec un questionnaire à remplir sur les choix possibles	En salle informatique, sur les sites de l'ONISEP et de Parcoursup	Trimestre 1	
<input checked="" type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>	Affiner son projet d'orientation	Présentation à l'oral d'une formation, d'un métier		Trimestre 2	
<input type="checkbox"/>	G <input checked="" type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>	Découvrir les différentes formations post-bac et se familiariser avec les sigles les désignant.	Distribution d'un tableau que les élèves complètent au fil de leurs recherches sur Horizons21.	Site de l'Onisep.	Mois d'octobre	Échange oral autour des formations jugées pertinentes par les élèves par rapport à leurs goûts et capacités. (voir axe 4 : septembre)
<input type="checkbox"/>	G <input checked="" type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>	Découvrir la plateforme Parcoursup et son fonctionnement.	Prise de notes et simulation. Les élèves inscrivent une formation ciblée qui les intéresse et localisent son lieu d'apprentissage, ses exigences en matière de spécialités et ses prérequis.	Plateforme Parcoursup.	Mois de novembre	La prise de notes est ramassée par le professeur et utilisée dans la perspective du premier conseil de classe pour évaluer la cohérence du projet.
<input type="checkbox"/>	G <input checked="" type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>	Envisager l'abandon d'une des spécialités.	Distribution d'un schéma intégrant 3 possibilités de combinaisons de spécialités : les élèves prennent des notes et les complètent grâce aux + du simulateur	Site de l'Onisep.	A cheval sur le mois de décembre et de janvier	Prise de notes ramassées par le professeur et évaluation statistique.
<input checked="" type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>	Présenter les voies (professionnelle, générale, technologique) les formations et les	Travail en autonomie : navigation libre sur le site pour construire son projet d'orientation avec un questionnaire à	En salle informatique, sur les sites de l'ONISEP et de Parcoursup	Trimestre 1	

			métiers	remplir sur les choix possibles			
<input checked="" type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>	Affiner son projet d'orientation	Présentation à l'oral d'une formation, d'un métier		Trimestre 2	
<input checked="" type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>	Entretiens individualisés	Entretiens individualisés avec les élèves pour évoquer leurs différents projets d'orientation, leurs situations scolaire et familiale		Septembre à octobre	
<input checked="" type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>	Aider les élèves à faire un choix en fonction de leurs compétences et de leurs intérêts personnels	Fiche sur les différentes spécialités + filières technologiques. Découvertes des enjeux de chaque spécialité	Professeur + Documentaliste	Janvier 2026	Fiche orientation remplie le 15 janvier
<input type="checkbox"/>	G <input checked="" type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>	Découvrir les différents métiers en fonction des spécialités	Fiche par rapport aux compétences et aux intérêts personnels		Octobre 2025	Trouver des métiers en lien avec les spécialités et les centres d'intérêts
<input type="checkbox"/>	G <input checked="" type="checkbox"/>	T <input checked="" type="checkbox"/>	- travailler les compétences attendues dans les études post bac	-réaliser des activités pédagogiques en spécialité comme celle auxquelles les élèves peuvent être confrontés	Profs de spécialité		
<input type="checkbox"/>	G <input checked="" type="checkbox"/>	T <input checked="" type="checkbox"/>	-prendre conscience des attendus universitaires	Rencontre avec des anciens élèves	Anciens élèves,		
<input type="checkbox"/>	G <input checked="" type="checkbox"/>	T <input checked="" type="checkbox"/>	- préparer correctement les élèves aux filières d'excellence	- encourager les ateliers, les aides, dispositif de préparation au concours,	Enseignants volontaires et rémunérés sur un temps de la semaine		

<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Choisir la bonne filière pour mieux se préparer au supérieur	Immersion dans des classes de la série STMG lors de mini-stages	Mme Diribarne et Mme Tellechea	Mars à mai	Comparer le nombre d'élèves inscrits aux mini-stages par rapport au nombre d'élèves qui entrent dans la section
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Découvrir les formations du supérieur et certains métiers	Organisation d'un forum des métiers et des formations par les terminales STMG pour tout le lycée	Mme Diribarne et Mme Tellechea	Fin janvier	Retour des élèves
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Découvrir les possibilités de poursuite d'études et débouchés	Présentation d'un graphique avec toutes les poursuites d'études possibles après un bac STMG : BTS, BUT, classe Prépa ECT, licence, voie expertise-comptable + les poursuites après un BTS ou un BUT : Master 1, 2 et Doctorat	Mme Tellechea	Septembre	Se donner de l'ambition ; Réussir dès la 1 ^{ère} pour avoir un bon dossier sur Parcoursup.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Favoriser la projection de l'élève de L T vers un établissement du supérieur	Présentation d'un cours par un professeur de l'enseignement supérieur (BUT GEA) devant la classe de TSTMG	Mme Diribarne et Mme Tellechea + un professeur du BUT GEA	Octobre-janvier	Retour des élèves
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Favoriser la projection de l'élève de L T vers un établissement du supérieur	Présentation aux élèves des formations BTS du lycée Louis de foix par les collègues des BTS	Mme Diribarne et Mme Tellechea + professeurs des BTS	Décembre-février	Retour des élèves

• Fiche - Axe prioritaire n°2

Fiche - Axe prioritaire n°2 : Faciliter la transition entre le lycée et l'enseignement supérieur

Niveau concerné			Objectifs visés	Actions pédagogiques	Personnes Ressources Partenariat	Période	Evaluation / Perspectives
2 ^{nde}	1 ^{ère}	T ^{ale}					
<input checked="" type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>	Découvrir les spécialités en voie générale et les filières en voie technologique	Explorer les possibilités en voie générale et technologique et découvrir les métiers associés	ONISEP : https://www.onisep.fr/horizons21		
	G <input type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>					
<input checked="" type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>	Tester son intérêt pour une filière en la découvrant in situ	Réalisation de mini stages en filière technologique ou professionnelle			
	G <input type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>					
<input checked="" type="checkbox"/>	G <input checked="" type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>	Mieux connaître les métiers et apprendre à chercher sur le Web.	Réalisation de fiches métiers	Autodoc CDI Sites Web	3 ^{ème} trimestre	Le PP relève certaines fiches réalisées
	G <input type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	T <input checked="" type="checkbox"/>	S'auto-évaluer par le biais de Parcoursup	La plateforme n'est pas seulement un outil de gestion des vœux, elle est un outil de transparence. Critères d'examen des vœux : les établissements supérieurs publient désormais les compétences attendues (les "attendus") pour chaque formation, permettant aux élèves de s'auto-évaluer.	https://data.enseignementsup-recherche.gouv.fr/pages/parcoursupdata/?disjunctive.fili https://www.parcoursup.gouv.fr/	De septembre à mars	Vérification de l'adéquation entre le profil scolaire et les critères d'examen des vœux.
	G <input type="checkbox"/>	T <input checked="" type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	T <input checked="" type="checkbox"/>	Lutter contre le déterminisme social	Faciliter la transition, c'est aussi s'assurer que le coût ou l'éloignement ne soient pas des freins à la réussite des élèves.		De septembre à mars	

<input type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	T <input checked="" type="checkbox"/>	Meilleure adaptation aux exigences de travail de l'enseignement supérieur	Travail sur la prise de notes, l'autonomie et la responsabilisation	Professeur principal	Dès le début de l'année	Entretiens individuels
<input type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	T <input checked="" type="checkbox"/>	Meilleure organisation du travail personnel	Exposé et réflexion sur l'optimisation du rendement dans le travail (gestion du temps, efficacité des exercices et dans les apprentissages)	Professeur principal	Milieu d'année	Entretiens individuels
<input type="checkbox"/>	G <input checked="" type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>	Anticiper sa vie d'étudiant(e)	Réalisation d'un emploi du temps étudiant (scolarité + vie quotidienne)		octobre	Prise en compte des contraintes de la vie étudiante
<input type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	T <input checked="" type="checkbox"/>	Informers les élèves sur les parcours disponibles dans l'académie	Retour d'informations suite à la journée d'information des professeurs principaux			
<input type="checkbox"/>	G <input checked="" type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>	Transition lycée-études supérieures	Intervention de l'association : Du pays basque aux grandes écoles	DPBGE (association)	3eme Trimestre	
<input type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	T <input checked="" type="checkbox"/>	Donner aux élèves une idée de ce qu'il se passe vraiment dans le post-bac.	Incitation à aller faire une journée d'immersion dans les différents établissements qui en proposent	Universités, écoles...	Toussaint-Mars	
<input checked="" type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>	Faire prendre conscience aux élèves de la nécessité de se préparer en amont à l'enseignement supérieur	Retours d'étudiants Méthodologie de la prise de notes (dans le cadre de l'apprentissage de l'autonomie)	Vidéos sur les sites du Ministère et de l'ONISEP	Année	
<input type="checkbox"/>	G <input checked="" type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>	S'informer directement auprès de formateurs, de professeurs de l'enseignement supérieur	Distribution d'un livret faisant figurer les professionnels et les formations ciblés par les élèves à remplir à chaque	Forum des métiers et des spécialités piloté par Mesdames Tellechea et Diribarne	Fin du mois de janvier	Entretien individuel avec le professeur principal pour faire la synthèse des informations

				<p>rencontre</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Recherche préalable sur internet des sites des écoles du supérieur proposées dans le livret ⇒ Rencontres proprement dites au forum <p>Retour en aval sur les échanges avec les formateurs et professionnels des secteurs d'activité</p>		Février	recueillies et des impressions favorables (ou défavorables) sur telle ou telle formation.
<input checked="" type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>	Études supérieures	Comparaison des différentes études : courtes , longues pour un choix plus précis d'orientation en fin de seconde selon les appétences scolaires.	Onisep et parcoursup	Décembre janvier	
<input checked="" type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>	Amener les élèves à connaître les différentes filières le plus tôt possible	Découverte études supérieures	Professionnels	Forum des métiers Janvier	Retours des élèves concernant le Forum
<input type="checkbox"/>	G <input checked="" type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>	Bien connaître les différentes formations avant la Terminale	Découvrir les différents métiers via Internet (PARCOURSUP, ONISEP) Portes Ouvertes des Universités Salons de l'Etudiant Forum des métiers	Professeur principal	Janvier (à poursuivre)	
<input checked="" type="checkbox"/>	G <input checked="" type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>	- travailler le choix des spécialités	Travail long, Entretien régulier avec le professeur principal et la COP psy-end -accueillir des élèves de seconde dans les enseignements de spécialité	PP, Cop psy en , Documentaliste		
<input checked="" type="checkbox"/>	G <input checked="" type="checkbox"/>	T <input checked="" type="checkbox"/>	Présentation des filières universitaires, de l'alternance et des		Cop psy-en	1 ^{er} trimestre	

			voies professionnels après le bac				
<input checked="" type="checkbox"/>	G <input checked="" type="checkbox"/>	T <input checked="" type="checkbox"/>	-découvrir des métiers en lien avec la spécialité	- organiser des forums de métiers par bloc de spécialité Littéraires, sciences humaines et sociales, commerce, industrie, sciences, environnement,...	Universités, direction, Cop spy-en, prof de spécialité référent	Tout au long de l'année	
<input checked="" type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>	- travailler le choix des spécialités	Forum des spécialités	Direction, PP, vie scolaire	2 ^{ème} trimestre	
<input type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	T <input checked="" type="checkbox"/>	Favoriser les liens entre les élèves et le monde de l'enseignement supérieur	Mise en place des cordées de la réussite avec le BUT GEA de Bayonne	Mme Diribarne/Mme Tellechea Pour l'IUT : M. Darrigues et Mme Samson	Octobre à Mars	Évaluer le nombre d'élèves parmi la Cordée qui postulent puis qui sont admis.
<input type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	T <input checked="" type="checkbox"/>	Favoriser les liens entre les élèves et le monde de l'enseignement supérieur	Inscription des élèves aux mini-stages organisés par le lycée Louis de Foix dans différents BTS	PP	Janvier-Février	Nombre d'élèves ayant réalisés les mini-stages, ceux qui ont postulés ensuite en BTS et ceux qui sont admis.
<input type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>	Favoriser la projection de l'élève vers un établissement du supérieur via des rencontres et la visite des locaux	Incitation très forte des élèves à assister aux portes ouvertes des établissements supérieurs	PP	Janvier-Février	Aider à la rédaction du projet motivé de Parcoursup.
<input type="checkbox"/>	G <input checked="" type="checkbox"/>	T <input checked="" type="checkbox"/>	Accompagner l'élève sur Parcoursup	Accompagner la création et la complétion du dossier Parcoursup ainsi que le suivi de celui-ci au fil des échéances de l'année. Aider à la rédaction du projet motivé.	PP	Janvier-Février-Mars	Tous les dossiers doivent être complétés avant début avril
<input type="checkbox"/>	G <input checked="" type="checkbox"/>	T <input checked="" type="checkbox"/>	Accompagner l'élève sur Parcoursup	Informar les élèves dans les démarches nécessaires à l'entrée dans la vie étudiante	PP	Mars à Juillet	Tous les élèves doivent avoir réaliser l'inscription administrative dans le supérieur + dossier de bourse+logement CROUS

Fiche - Axe prioritaire n°3

➤ Fiche - Axe prioritaire n°3 : Favoriser la mobilité géographique des élèves au service de l'ambition scolaire							
Niveau concerné			Objectifs visés	Actions pédagogiques	Personnes Ressources Partenariat	Période	Evaluation / Perspectives
2 ^{nde}	1 ^{ère}	Tale					
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Eviter que les élèves ne se restreignent au Pays Basque pour la poursuite des études	Partage de l'expérience d'anciens élèves	Anciens élèves Forum des métiers	2 ^{ème} trimestre	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Connaissance des formations	Aide aux consultations des cartes de la carte de formation sur parcours sup Rechercher les formations internationales proposées sur la carte Parcoursup	Site parcours sup	Février	suivi individuel
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Encourager les élèves à considérer l'ensemble des formations disponibles sans contrainte géographique				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Lutter contre l'auto-censure liée à l'éloignement géographique	Internats d'excellence (à l'image de Paris avec Jean Zay pour les CPGE) Aides financières Accompagnement des familles : les rassurer sur le départ	Professeurs principaux	De septembre à mars	Pourcentage d'élèves formulant au moins un vœu "ambitieux" en dehors de l'académie de Bordeaux.
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Dépassement du déterminisme local	Liaison avec les parents : réception au sein du lycée ou contacts téléphoniques	Professeurs principaux Enseignants de spécialité	De septembre à mars	Identifier les "villes relais" (ex: Paris, Bordeaux) où les anciens élèves sont nombreux pour parrainer les nouveaux arrivants.
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Faire comprendre que l'éloignement est possible et pas traumatique	Stratégie géographique : examen des réseaux de transport (SNCF), calcul du temps de trajet lieu d'études envisagé / domicile familial	Sites Internet Parcoursup, SNCF	A partir de novembre	Entretiens individuels

<input type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	T <input checked="" type="checkbox"/>	Connaissance des aides privées	Information et incitation ciblée sur diverses bourses d'excellence proposées par diverses associations ou fondations	Dossiers de bourses d'associations et fondations (Asso Du Pays Basque aux Grandes Ecoles, Fondation Goerges Besse)	Décembre	Suivi du dossier de demande de bourse
<input type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	T <input checked="" type="checkbox"/>	Connaissance des aides d'Etat	Information sur le Dossier Social Etudiant (bourse, logement)	Site internet du CROUS	A partir de janvier	Entretiens individuels
<input type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	T <input checked="" type="checkbox"/>	Découvrir les différentes villes où sont proposées des formations sélectives pour une même filière	Explorer la carte de formation Parcoursup	Salle info	Novembre	Formulation de vœux sélectifs dans des villes éloignées
<input type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	T <input checked="" type="checkbox"/>	Découvrir les aides possibles pour le logement étudiant	Présentation du CROUS (Bourses + logements étudiants)	Salle info	Novembre	Constitution des dossiers de demande de bourse et de logement
<input type="checkbox"/>	G <input checked="" type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>	Favoriser l'identification grâce aux pairs	Interventions d'anciens élèves dont les parcours d'études les ont menés à Paris ou d'autres grandes villes.	Anciens élèves	3 ^{ème} trimestre	
<input type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	T <input checked="" type="checkbox"/>	Montrer aux élèves qu'il est possible de partir faire une formation qui ne se fait pas sur place sans trop de stress, dédramatiser l'idée de quitter une région qu'ils aiment, leurs amis, leurs familles.	Montrer aux élèves qu'il est possible de partir faire une formation qui ne se fait pas sur place sans trop de stress, dédramatiser l'idée de quitter une région qu'ils aiment, leurs amis, leurs familles.	Sites dédiés et stagiaire qui fait ses études à Poitiers, anciens élèves.	Toussaint -février	
<input checked="" type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>	Inciter les élèves à ne pas restreindre leurs choix pour des raisons géographiques	Convaincre les élèves à participer aux portes ouvertes des établissements Mini-stages proposés		Janvier-Mars	
<input checked="" type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>	Améliorer la connaissance que les élèves ont de la cartographie de l'orientation et faire en sorte qu'ils ne sacrifient pas leurs ambitions	Utilisation du moteur de recherche géographique du site de l'ONISEP : dans quels lieux puis-je poursuivre la formation de mon choix ?	ONISEP	Trimestre 2	

			au facteur géographique				
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Amener les élèves à s'orienter selon leurs choix réels en leur présentant les différentes filières et les établissements qui les accueillent	Découverte via des recherches documentaires (INTERNET, ONISEP) de chaque formation et des lycées environnants dans lesquels on peut y trouver ces formations.	Documentaliste	Janvier	Journée Portes Ouvertes des différents établissements Réorientation de certains élèves (vers des filières professionnelles)
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Connaître les formations proposées dans différentes villes	Connaître les formations proposées dans différentes villes	Professeur principal	Novembre	Recherches sur INTERNET en fonction des métiers qui leur correspondent
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	- se projeter dans une ville universitaire	- exposés sur les villes universitaires : Bordeaux, Toulouse, Paris, Pau,...	PP		
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	- se projeter dans des parcours d'excellence	Les entretiens d'excellence	Direction, parents d'élèves, coordonnateur parcours avenir	Dernier week-end du mois de novembre	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-se projeter dans des parcours professionnels	Organisation de speed dating avec des professionnels volontaires	Direction, parents d'élèves, vie scolaire, coordonnateur parcours avenir.	Mi troisième trimestre	
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Se projeter sur des campus universitaires	Visite de campus universitaires pour tous, visite de grandes écoles,...	PP, direction, vie scolaire. Cop psy-en		
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Inciter les élèves à partir au-delà de Bayonne. Certains refusent de s'inscrire en classe prépa parce que les plus proches sont à Bordeaux. Idem pour certains BUT.	Faire témoigner d'anciens élèves qui sont partis à Bordeaux, La Rochelle ou Paris. (ou autres)	Anciens élèves et Mme Diribarne/Mme Tellechea	Quand les anciens sont disponibles. Parfois cette rencontre se fait en visio.	Nombre d'élèves qui partent au-delà de Bayonne.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Diversifier la connaissance du monde économique dans des villes telles que Bordeaux ou Pau	Lors d'un voyage scolaire, visiter des entreprises, une association et une organisation publique + organiser un jeu de piste dans Bordeaux afin de faire découvrir la ville aux élèves ou autres villes	Professeurs participant au voyage (Mme Diribarne/Mme Tellechea/Mme Saint-Marcary)	Novembre et mars	Retour des élèves

• Fiche - Axe prioritaire n°4

Fiche - Axe prioritaire n°4 : Apprendre à mieux se connaître pour mieux s'orienter

Niveau concerné			Objectifs visés	Actions pédagogiques	Personnes Ressources Partenariat	Période	Evaluation / Perspectives
2 ^{nde}	1 ^{ère}	Tale					
<input checked="" type="checkbox"/>	G <input checked="" type="checkbox"/>	G <input checked="" type="checkbox"/>	Mieux se connaître	Quiz en ligne	Plateforme Avenir		
	T <input checked="" type="checkbox"/>	T <input checked="" type="checkbox"/>					
<input checked="" type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	Découvrir les jobs DD qui correspondent à ses goûts	Découvrir les ODD à partir d'une vidéo et de ressources en ligne, puis identifier les jobs DD en lien avec ses propres compétences.	Plateforme Avenir		
	T <input type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>					
<input checked="" type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	Mieux se connaître	Quiz « quels métiers selon mes goûts? »	Site ONISEP		
	T <input type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>					
<input checked="" type="checkbox"/>	G <input checked="" type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	Repérer ses forces et ses faiblesses pour mieux s'orienter	Entretiens individuels avec le bulletin du 1er trimestre			
	T <input checked="" type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>					
<input checked="" type="checkbox"/>	G <input checked="" type="checkbox"/>	G <input checked="" type="checkbox"/>	Travail sur la confiance en soi	Quizz	PP	3 ^{ème} période	Construction d'un diagramme de Kiviat (toile d'araignée)
	G <input checked="" type="checkbox"/>	T <input checked="" type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/>	G <input checked="" type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	Mettre en relation des goûts et ses compétences avec un domaine d'activité	Quizz en ligne	Onisep	Début décembre	Bilan individuel
	T <input checked="" type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	G <input checked="" type="checkbox"/>	Diversification des vœux formulés pour le post-bac	Utilisation de la "Fiche Avenir	Professeurs principaux, COPSY, CIO de Saint-Jean-de-Luz, de Bayonne	Décembre à Mars	Réduire le taux de vœux "uniques" ou trop risqués en Terminale.
<input type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	G <input checked="" type="checkbox"/>	Passer d'un choix subi à un projet de vie.	Rédaction d'une courte note : "Pourquoi ce domaine m'attire-t-il ?"	Professeurs principaux, Professeurs de spécialité	Octobre à Janvier	Qualité de l'argumentaire dans le Projet de Formation Motivé

<input type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	T <input checked="" type="checkbox"/>	Permettre à l'élève d'identifier ses forces, ses faiblesses, ses valeurs et ses centres d'intérêt.	Passation de tests d'intérêts et de personnalité.	COPSY	Septembre à Décembre	Capacité de l'élève à nommer 3 compétences clés propres.
<input checked="" type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>	Identifier des métiers ou secteurs d'activités susceptibles d'être intéressants mais méconnus jusqu'alors.	Réaliser le test « Quels métiers selon mes goûts » ou « Quels univers professionnels selon ma personnalité » de l'ONISEP ou une de ses déclinaisons sectorielles (industrie, agriculture)	Site ONISEP	Novembre (avant premier conseil de classe)	Les résultats sont rarement source d'inspiration pour les élèves
<input checked="" type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>	Identifier des métiers ou secteurs d'activités susceptibles d'être intéressants mais méconnus jusqu'alors.	Identifier des métiers ou secteurs d'activités susceptibles d'être intéressants mais méconnus jusqu'alors.	Site ONISEP/Horizons21	Novembre-Mars	Permet occasionnellement de susciter un intérêt nouveau
<input type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	G et T <input checked="" type="checkbox"/>	Réflexion sur une personnalisation du parcours et sur des voies alternatives	Réflexion collective sur les conditions de pertinence d'une année de césure	Rencontre avec des étudiants (anciens élèves) ayant fait une année de césure	Janvier	Entretiens individuels
<input type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	G et T <input checked="" type="checkbox"/>	Evaluation et réflexion de l'adéquation du projet avec la personnalité et les capacités de l'élève	Affinage individuel et accompagné du projet d'orientation avec identification des établissements souhaités (suivi individualisé par des entretiens individuels : rentrée / fin du premier trimestre / moment de Parcoursup)	Professeur principal	Dès le début de l'année	Entretiens individuels
<input type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	T <input checked="" type="checkbox"/>	Prendre confiance en ses capacités	Questionnaire sur l'estime de soi		Septembre	Choix d'une filière sélective
<input type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	T <input checked="" type="checkbox"/>	Choisir un projet post-bac	Quizz ONISEP sur la personnalité et les goûts de l'élève	Salle info	Octobre	Nombre et pertinence des vœux Parcoursup
<input type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	T <input checked="" type="checkbox"/>	Rédiger une lettre de motivation	Méthodologie de la lettre de motivation	Salle info	Mars	Qualité de la lettre de motivation
<input checked="" type="checkbox"/>	G <input checked="" type="checkbox"/>	T <input checked="" type="checkbox"/>	Ne pas sous-estimer ni sur-estimer ses compétences	Réflexions et échanges sur les compétences de chacun	PP	Tout au long du lycée	
<input type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>	Mieux connaître ses forces et faiblesses	Rédiger une lettre à son professeur principal pour indiquer ses attentes, ses craintes...		1 ^{er} trimestre et dernier trimestre	

<input type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	G et T <input checked="" type="checkbox"/>	Aider les élèves à s'orienter : voir ce qu'ils voudraient faire, pourraient faire, ne veulent absolument pas faire....etc	Aider les élèves à s'orienter : voir ce qu'ils voudraient faire, pourraient faire, ne veulent absolument pas faire....etc	Parcoursup, Avenirs..etc	Oniseip, Toussaint-mars	
<input checked="" type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>	Trouver des spécialités ou une orientation la plus adaptée	Tests/quizz pour mieux se connaître et connaître ses goûts. Sites de l'ONISEP et cahiers d'orientation Horizon 21 : recherches en salle informatique		Fin Décembre – Avril	Présenter à l'oral le parcours à suivre de la fin de seconde jusqu'à la fin d'une formation ou présenter un métier (grands parcours...)
<input type="checkbox"/>	G <input checked="" type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>	Interroger son choix de stage de fin de seconde	Exposé oral avec un powerpoint devant la classe où l'élève formule le motif du choix de telle ou telle entreprise. Il précise aussi les arguments en faveur ou en défaveur de cette expérience professionnelle.	Entreprises et institutions d'accueil des élèves au stage de fin de seconde.	Mois de septembre (début)	Exposé oral noté par le professeur.
<input checked="" type="checkbox"/>	G <input checked="" type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>	Se découvrir, découvrir ses goûts, ses points forts et ses faiblesses	-Liste des envies des élèves en début d'année à classer des plus réalisables au moins réalistes -Liste des moyens que se donnent les élèves pour réaliser ces envies -Rappel de ce qui a motivé les élèves à aller en première générale et à prendre telle ou telle spécialité -Liste des matières préférées et du goût pour tel ou tel apprentissages -Liste des activités extrascolaires ou associatives qui constituent des compétences et des forces pour les élèves - Test de l'oniseip sur les métiers selon ses goûts, test de personnalité et autres	Questionnaire et consigne donnés par le PP Oniseip, education.gouv.fr	A partir de septembre	Débat en demi-groupe sur les points saillants à retenir de la personnalité, des facilités et des difficultés des élèves dans le contexte des apprentissages en classe ainsi que dans celui expérimenté lors du stage de fin de seconde.
<input checked="" type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>	S'informer sur ce qui existe après la seconde	Recherches sur tous les bacs technos existants puis toutes les Spé du bac général		De septembre à décembre	

<input checked="" type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>	Sa valeur dans la communauté scolaire	Sondage sur le harcèlement scolaire, retour sur la définition, les modalités, les aides existantes, débat.	Recherches internet	Octobre	
<input checked="" type="checkbox"/>	G <input checked="" type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>	Conduire les élèves à mieux se comprendre pour mieux cibler les formations et options qui leur correspondent	Distribution de documents sur la connaissance de soi + Quizz	Professeurs Documentalistes	Octobre Janvier	Aller vers des formations proches de leur personnalité et de leur centre d'intérêt
<input checked="" type="checkbox"/>	G <input checked="" type="checkbox"/>	T <input checked="" type="checkbox"/>	Se projeter, se motiver	-réaliser une vision board.	PP	Retour des vacances de Noël	
<input type="checkbox"/>	G <input checked="" type="checkbox"/>	T <input checked="" type="checkbox"/>	- préparer la rédaction des lettres et des dossiers Parcoursup	- activités de rédaction rédiger la lettre de son camarade, pour une filière dont on n'a pas envie, dont on en rêve et enfin les siennes	PP	Tout au long du lycée	
<input checked="" type="checkbox"/>	G <input checked="" type="checkbox"/>	T <input checked="" type="checkbox"/>	Travailler l'estime de soi, la confiance en soi Renforcer les CPS		PP	Tout au long du lycée	
<input type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	T <input checked="" type="checkbox"/>	Trouver sa voie	RDV avec les PP Lors de la discussion avec l'élève, éliminer progressivement ce qu'il n'aime pas pour arriver à trouver une voie qui lui plaise.	PP	Novembre-mars	Retour des élèves
<input type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	T <input checked="" type="checkbox"/>	Trouver sa voie	Tests à réaliser sur des plateformes en ligne : Onisep. Quizz « Des métiers selon mes goûts »	PP	Novembre-mars	Retour des élèves

I. FAIRE CONNAITRE et PARTAGER le PPO

Il est important de faire connaître et partager le PPO auprès de tous les acteurs : équipes, élèves, familles, partenaires

=> il convient d'adapter le type de communication à chaque public

Communication prévue (Public cible, média, temporalité, ...)

La communication doit garantir une compréhension continue et partagée des enjeux de l'orientation et installer un cadre commun pour les équipes. Elle vise également à rendre le parcours lisible pour les élèves et leurs familles.

Communication du PPO auprès des différents publics :

Équipes éducatives : présentation du PPO en conseil pédagogique.

Points d'étape rapides en réunion des professeurs principaux

Élèves : communication progressive en heure d'AP par les professeurs principaux, et au fil des actions du parcours

Familles : présentation en réunions de rentrée (direction + PP) et diffusion par l'ENT et le site internet de l'établissement

II. EVALUATION du PPO à 3 ans, avec des points d'étapes annuels

L'évaluation réalisée chaque année s'appuie sur les mêmes indicateurs que ceux du bilan (indicateurs + axes de réflexion), afin d'observer les évolutions.

- Les attendus sont-ils observés 1 an après ? 2 ans après ? 3 ans après ?
- Quels sont les éléments de pilotage à encourager ? Et ceux à modifier ?
- Quels sont les indicateurs à ajouter ?
- Quels sont les points de vigilance ?
- Quels sont les éléments qui se sont ajoutés à ce qui était programmé ?

Cf. « *fiche interne d'aide à l'évaluation* » proposée en page 9 du livret d'accompagnement annexé

1^{ère} étape - Fin d'année 2025-2026

Auto-évaluation	Bilan interne prévu (temporalité, objet de l'évaluation, ...)
	L'année 1 constitue une phase de mise en place et de structuration du PPO. L'évaluation portera principalement sur l'appropriation progressive des axes, la cohérence des premières actions mises en oeuvre et la capacité de l'équipe à installer les fondations du parcours. Comme il s'agit d'une dynamique évolutive, il est attendu que certains objectifs ne soient qu'engagés et non achevés : cela fait partie d'un déploiement par étapes.
	Ajustements envisagés
	Les ajustements porteront sur la lisibilité des actions, la coordination entre niveaux et la progressivité des séquences. En fonction des retours des équipes et des élèves, certaines actions pourront être allégées, renforcées ou repositionnées. L'objectif est d'ajuster chaque année l'organisation pour consolider progressivement un parcours fluide et durable.
Appropriation de la plateforme Avenir(s)	
<ul style="list-style-type: none">• Nombre de comptes élèves activés en fin d'année scolaire• % de comptes activés au regard du nombre d'élèves dans l'établissement • Nombre de connexions par les élèves au cours de l'année scolaire	

0640065Y MAURICE RAVEL - ST JEAN DE LUZ CEDEX

2NDE GENERALE ET TECHNOLOGIQUE -

Capacité affectation voeu
190

Tx de pression
0,94

Tx satisf* voeu1
100,00%

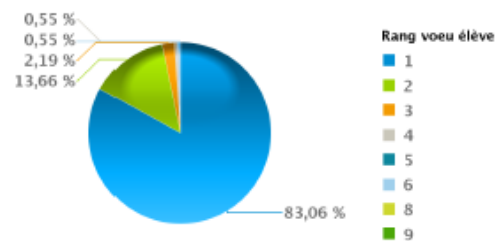
Rang voeu élève	Nombre de Voeux	Nombre d'admis tous voeux
1	152	152
2	147	25
3	50	4
4	19	1
5 à 11	7	1
Somme :	375	183

Décision voeu élève	Effectif
Affecté	183
Somme :	183

Zone Géο élève	Nombre de candidats voeu1	Répartition voeu1	Nombre d'admis voeu1	Taux de satisfaction V1	Nombre d'admis tous voeux	Répartition admis tous voeux
NON DEFINI	2	1,32%	2	100,00%	3	1,64%
Secteur BIARRITZ	1	0,66%	1	100,00%	1	0,55%
Secteur ST JEAN DE LUZ	149	98,03%	149	100,00%	179	97,81%
	152	100,00%	152	100,00%	183	100,00%

Formation origine	Indicateur élève boursier	Genre	Nombre d'admis tous voeux
Elèves de 3e	Non boursier	F	76
Elèves de 3e	Non boursier	M	60
Elèves de 3e	Boursier	M	18
Elèves de 3e	Boursier	F	17
Elèves de 2nde GT	Boursier	M	4
Elèves de 2nde GT	Non boursier	M	4
Elèves de 2nde GT	Non boursier	F	2
Elèves de la voie pro	Non boursier	F	1
Elèves de la voie pro	Non boursier	M	1
		Somme :	183

Ratio des admis par rapport au rang du voeu



0640065Y MAURICE RAVEL - ST JEAN DE LUZ CEDEX

BACHIBAC -

Capacité affectation voeu
25

Tx de preesion
0,92

Tx satisf ^e voeu1
86,96%

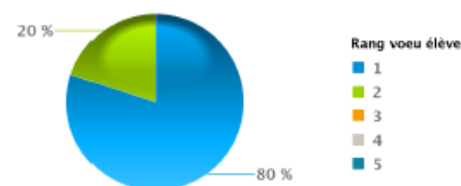
Rang voeu élève	Nombre de Voeux	Nombre d'admis tous voeux
1	23	20
2	14	5
3	1	
4	1	
5 à 11	1	
Somme :	40	25

Décision voeu élève	Effectif
Affecté	25
Somme :	25

Zone Géo élève	Nombre de candidats voeu1	Répartition voeu1	Nombre d'admis voeu1	Taux de satisfaction V1	Nombre d'admis tous voeux	Répartition admis tous voeux
NON DEFINI					1	4,00%
SECTEUR LYCEE C. DESPIAU MONT DE MARSAN	2	8,70%	2	100,00%	6	24,00%
SECTEUR LYCEE ST VINCENT DE TYROSSE NORD	2	8,70%	2	100,00%	2	8,00%
Secteur part. LY TYROSSE-BAYONNE-CANTAU	1	4,35%	1	100,00%	1	4,00%
Secteur ST JEAN DE LUZ	17	73,91%	14	82,35%	14	56,00%
Sect partagé lyc bay Lyc cantau Lyc Nav1	1	4,35%	1	100,00%	1	4,00%
	23	100,00%	20	86,96%	25	100,00%

Formation origine	Indicateur élève boursier	Genre	Nombre d'admis tous voeux
Elèves de 3e	Non boursier	F	12
Elèves de 3e	Non boursier	M	7
Elèves de 3e	Boursier	F	5
Elèves de 3e	Boursier	M	1
		Somme :	25

Ratio des admis par rapport au rang du voeu



0640065Y MAURICE RAVEL - ST JEAN DE LUZ CEDEX

SECONDE BILINGUE -

Capacité affectation voeu
35

Tx de pression
1,17

Tx satisf ^e voeu1
97,14%

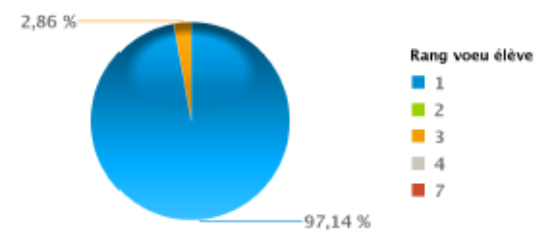
Rang voeu élève	Nombre de Voeux	Nombre d'admis tous voeux
1	35	34
2	11	
3	6	1
4	1	
5 à 11	1	
Somme :	54	35

Décision voeu élève	Effectif
Affecté	35
Somme :	35

Zone Géο élève	Nombre de candidats voeu1	Répartition voeu1	Nombre d'admis voeu1	Taux de satisfaction V1	Nombre d'admis tous voeux	Répartition admis tous voeux
Secteur ST JEAN DE LUZ	35	100,00%	34	97,14%	35	100,00%
	35	100,00%	34	97,14%	35	100,00%

Formation origine	Indicateur élève boursier	Genre	Nombre d'admis tous voeux
Elèves de 3e	Non boursier	F	16
Elèves de 3e	Non boursier	M	14
Elèves de 3e	Boursier	F	4
Elèves de 3e	Boursier	M	1
		Somme :	35

Ratio des admis par rapport au rang du voeu



0640065Y MAURICE RAVEL - ST JEAN DE LUZ CEDEX

SECONDE INTERNATIONALE -

Capacité affectation voeu
19

Tx de pression
0,71

Tx satisf° voeu1
95,00%

Rang voeu élève	Nombre de Voeux	Nombre d'admis tous voeux
1	20	19
2	8	
5 à 11	1	
Somme :	29	19

Décision voeu élève	Effectif
Affecté	19
Somme :	19

Zone Géo élève	Nombre de candidats voeu1	Répartition voeu1	Nombre d'admis voeu1	Taux de satisfaction V1	Nombre d'admis tous voeux	Répartition admis tous voeux
NON DEFINI	7	35,00%	7	100,00%	7	36,84%
SECTEUR LPO JEAN TARIS PEYREHORADE	1	5,00%	1	100,00%	1	5,26%
Secteur ST JEAN DE LUZ	12	60,00%	11	91,67%	11	57,89%
	20	100,00%	19	95,00%	19	100,00%

Formation origine	Indicateur élève boursier	Genre	Nombre d'admis tous voeux
Elèves de 3e	Non boursier	F	12
Elèves de 3e	Non boursier	M	5
Elèves de 3e	Boursier	F	1
Elèves de 3e	Boursier	M	1
		Somme :	19

Ratio des admis par rapport au rang du voeu

