

UAI : 0641559X

Nom : CLG MAURICE RAVEL - ST-JEAN-DE-LUZ

## Plan Pluriannuel d'Orientation

Le plan pluriannuel d'éducation à l'orientation (PPO) s'inscrit dans le Plan Avenir et concerne l'ensemble des établissements du second degré (collège, lycée général et technologique, lycée professionnel).

Conçu comme un parcours progressif "*qui s'échelonne de la classe de 6<sup>e</sup> à la terminale, dans toutes les voies de formation*" <sup>(\*)</sup>, le PPO participe à l'accompagnement qui permettra aux élèves d'élaborer leur projet d'avenir.

La plateforme numérique Avenir(s), développée par l'Onisep, est au service de cette progressivité.

Au collège, le PPO concerne les classes de la 6<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup> pour que les élèves acquièrent des compétences à s'orienter.

Il s'adresse également aux parents, pleinement associés à la lutte "*contre les assignations sociales, de genre et territoriales*", afin que chaque élève bénéficie d'une "*égale liberté de choisir son avenir*".

Extraits de la Note de service <sup>(\*)</sup> relative à la mise en œuvre du Plan Avenir

« *Le projet éducatif d'accompagnement à l'orientation constitue une composante structurante du projet d'établissement. Il définit une programmation pédagogique conçue pour chaque niveau concerné en veillant à une progressivité des apprentissages durant l'année et dans une perspective pluriannuelle. Ce plan pluriannuel d'éducation à l'orientation (PPO) est élaboré avec l'appui du conseil pédagogique puis adopté en conseil d'administration avant la fin de l'année civile. Il articule diagnostic, objectifs précis et programmation pédagogique. Il vise l'acquisition du contenu des référentiels des compétences à s'orienter au collège et au lycée diffusés par l'Onisep.* »

(...)

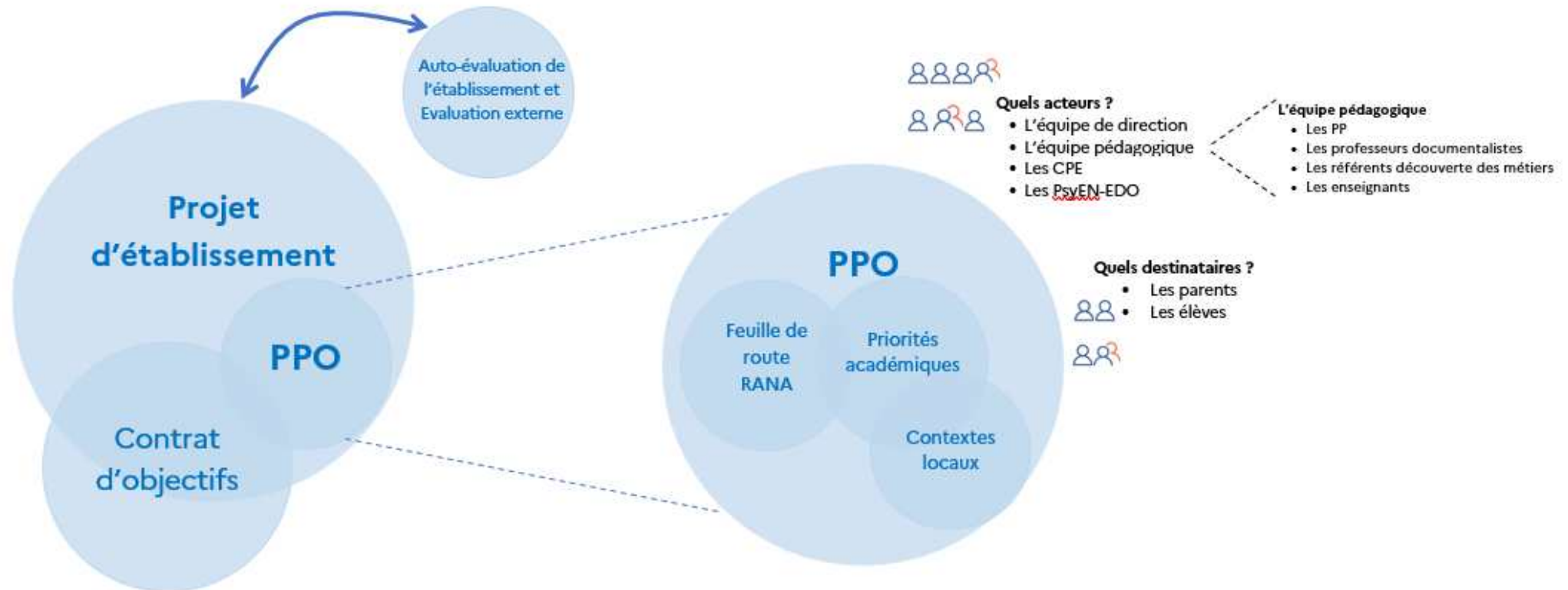
« *Ce PPO définit un parcours d'éducation à l'orientation progressif, qui s'échelonne de la classe de 6e à la terminale, dans toutes les voies de formation, combinant :*

- *des séquences pédagogiques intégrées aux enseignements ou aux heures de vie de classe ;*
- *des temps de travail personnel proposés à chaque élève ;*
- *dès la 5e, l'organisation de quatre demi-journées annuelles. Elles sont dédiées à la découverte des métiers et des formations. Elles sont organisées sur le temps scolaire sous la responsabilité du chef d'établissement, avec le soutien du psychologue de l'éducation nationale. Elles sont coordonnées par les professeurs principaux et encadrées par les professeurs ;*
- *les séquences d'immersion en milieu professionnel en classe de 3e et de 2de générale et technologique.* »

<sup>(\*)</sup> les citations sont extraites de la [Note de service du 2 juillet 2025](#) - NOR : MENE2519127N

# Le Programme Pluriannuel d'Orientation

Outil de pilotage et de formalisation de la politique d'orientation de l'établissement  
En articulation avec le projet d'établissement et le contrat d'objectifs



## Sommaire

<b>LES JEUX DU PLAN PLURIANNUEL D'ORIENTATION.....</b>	<b>4</b>
<b>I. CONSTATS et ANALYSE.....</b>	<b>5</b>
• Indicateurs statistiques.....	5
• Objectifs et leviers.....	9
Constats et analyse.....	9
<b>II. MISE EN ŒUVRE du PPO.....</b>	<b>10</b>
• Définir les axes prioritaires.....	10
• Planifier les actions, avec une progressivité sur 4 ans.....	10
• Fiche - Axe prioritaire n°1.....	11
• Fiche - Axe prioritaire n°2.....	12
• Fiche - Axe prioritaire n°3.....	13
• Fiche - Axe prioritaire n°4.....	14
<b>III. FAIRE CONNAITRE et PARTAGER le PPO.....</b>	<b>15</b>
Communication.....	15
<b>IV. EVALUATION du PPO à 4 ans, avec des points d'étapes annuels.....</b>	<b>16</b>
Auto-évaluation.....	16
Annexes.....	17
• Annexe 1 - Fiches établissement « Indicateurs ».....	17
• Vos annexes.....	18

### Document complémentaire

#### LIVRET D'ACCOMPAGNEMENT

La démarche de rédaction du PPO  
Supports et fiches d'aide à la rédaction du PPO  
Boîte à outils

Document  
annexe

# LES ENJEUX DU PLAN PLURIANNUEL D'ORIENTATION

## Les enjeux du PPO

### Le chef d'établissement

- Pilote le programme d'orientation.
- Initie et coordonne la démarche diagnostique.
- Coordonne les actions des membres de l'équipe éducative et des partenaires extérieurs.
- Intègre les élèves et les familles dans la construction du parcours.

### Les familles

- Participent et soutiennent la construction du parcours d'orientation de leur enfant.
- Connaissent les actions menées dans l'établissement, leurs objectifs et bénéfices attendus.
- S'approprient le fonctionnement du système scolaire et des procédures d'orientation et d'affectation.

### Les équipes éducatives

- Mettent en œuvre l'accompagnement à l'orientation dans le but de déjouer les déterminismes géographiques, sociaux et de genre en s'appuyant notamment sur les Cordées de la réussite.
- Veillent à l'individualisation et à l'adéquation des actions avec la construction du parcours de l'élève.
- Ancrent les actions dans toutes les disciplines à l'aide des outils mis à leur disposition et promeuvent l'évaluation formative.
- Améliorent leur connaissance des partenaires du monde économique et professionnel et favorisent les actions partenariales

### Les élèves

- Développent leurs compétences à s'orienter tout au long de la vie pour devenir acteurs de leur parcours.
- Appréhendent le monde économique et professionnel, les métiers et les formations pour éclairer leurs choix d'orientation indépendamment des déterminismes géographiques, sociaux et de genre.
- Améliorent leurs connaissances, confiance et estime d'eux-mêmes et développent leur ambition.
- Prennent conscience des enjeux d'une orientation réfléchie et choisie pour renforcer leur motivation et leur réussite scolaire.

## CONSTATS et ANALYSE

### • Indicateurs statistiques

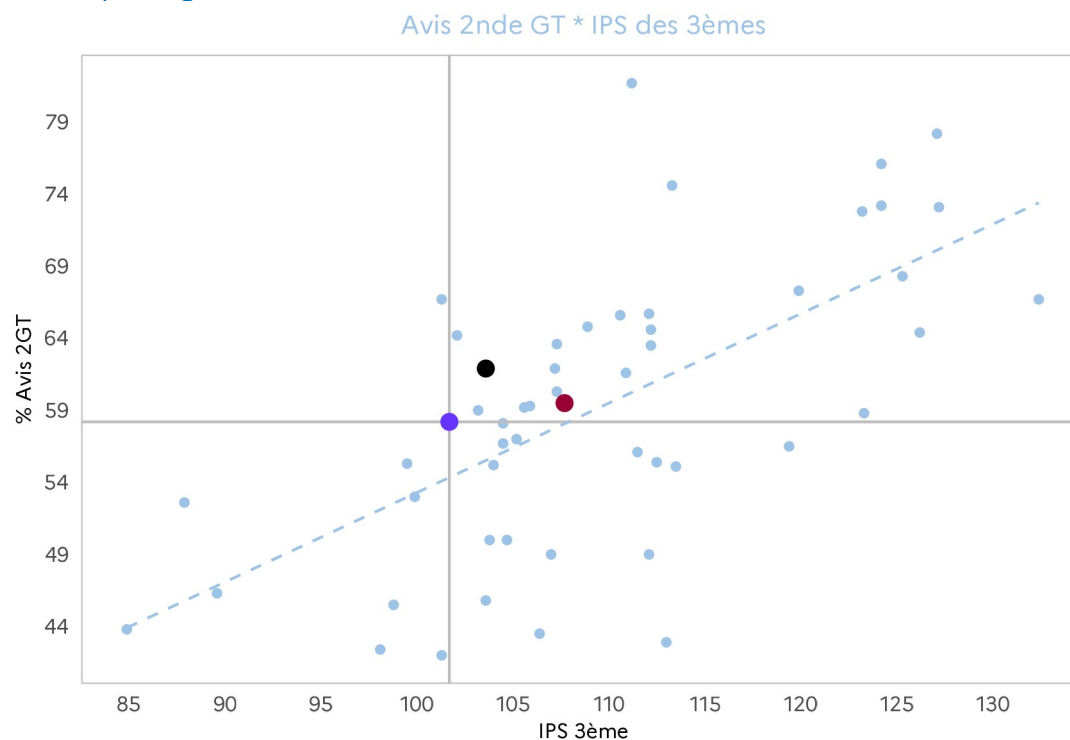
Les indicateurs ci-dessous et en annexe 1 permettent de situer l'établissement par rapport aux trois principes de la nouvelle politique publique d'orientation : principe d'égalité et équité ; principe d'émancipation et de responsabilité ; principe d'accompagnement au long cours et le droit à l'erreur.

*A noter : d'autres indicateurs sont disponibles via l'application "Archipel", vous permettant d'affiner votre analyse selon les spécificités de votre établissement.*

Parmi les six priorités du Plan Avenir, le collège est particulièrement concerné par les priorités 1 et 2 : *Faire de l'orientation un projet partagé* (priorité 1) et *Eduquer à l'orientation pour permettre à chaque élève de devenir acteur de son parcours* (priorité 2).

Les indicateurs permettront de situer le collège par rapport à l'atteinte de ces principes et priorités.

### Analyse des avis de passage en 2GT en fonction de l'IPS des établissements



### Ecarts entre intentions des familles et avis des conseils de classe

Données de l'établissement - Phase provisoire - source : Siècle-Orientation - 3ème générale (hors prépa-métiers)

		Filles				Garçons			
		Collège	Dept	Acad	France	Collège	Dept	Acad	France
Intentions des familles pour la voie GT	2022-2023	82,0%	78,1%	75,6%		68,4%	66,6%	65,2%	
	2023-2024	58,0%	74,8%	75,5%	75,6%	60,0%	66,3%	64,7%	64,8%
	2024-2025	74,5%	79,2%	76,2%	76,0%	60,0%	65,0%	63,6%	64,5%
Avis des conseils de classe pour la voie GT	2022-2023	67,2%	68,4%	66,2%		52,6%	56,4%	54,2%	
	2023-2024	46,0%	67,3%	66,4%	64,3%	47,3%	56,4%	53,7%	51,6%
	2024-2025	67,3%	68,7%	66,5%	64,7%	56,0%	54,8%	52,7%	51,7%

### Ecarts pour le collège entre les intentions des familles et les avis des conseils de classe par formation :

	Filles			Garçons		
	Voie GT	2nde Pro	CAP	Voie GT	2nde Pro	CAP
2022-2023	<b>14.8</b>	-19.7	-19.7	<b>15.8</b>	-21.1	-29.8
2023-2024	<b>12.0</b>	-16.0	-30.0	<b>12.7</b>	-20.0	-21.8
2024-2025	<b>7.3</b>	-12.7	-20.0	<b>4.0</b>	-10.0	-32.0

Note de lecture

Un écart en violet indique que les avis portés par les conseils de classe sont moins élevés que les intentions formulées par les familles.  
A l'inverse, lorsqu'ils sont plus élevés, l'écart est en bleu.

### Ecarts entre l'établissement et les références académique et nationale (2024-2025)

	Ecart Intentions			Ecart Avis		
	Dept	Acad	France	Dept	Acad	France
Voie GT	-4,4	-2,2	-2,6	<b>0,3</b>	<b>2,4</b>	<b>3,7</b>
2nde pro	<b>5,9</b>	<b>5,2</b>	<b>5,6</b>	-0,3	-2,4	<b>7,9</b>
CAP	-1,5	-3,0	-3,0	<b>2,8</b>	<b>1,6</b>	<b>19,8</b>

Note de lecture

Un écart en violet indique que les intentions formulées par les familles sont moins élevées dans l'établissement que dans le département.  
A l'inverse, lorsqu'elles sont plus élevées, l'écart est en bleu.

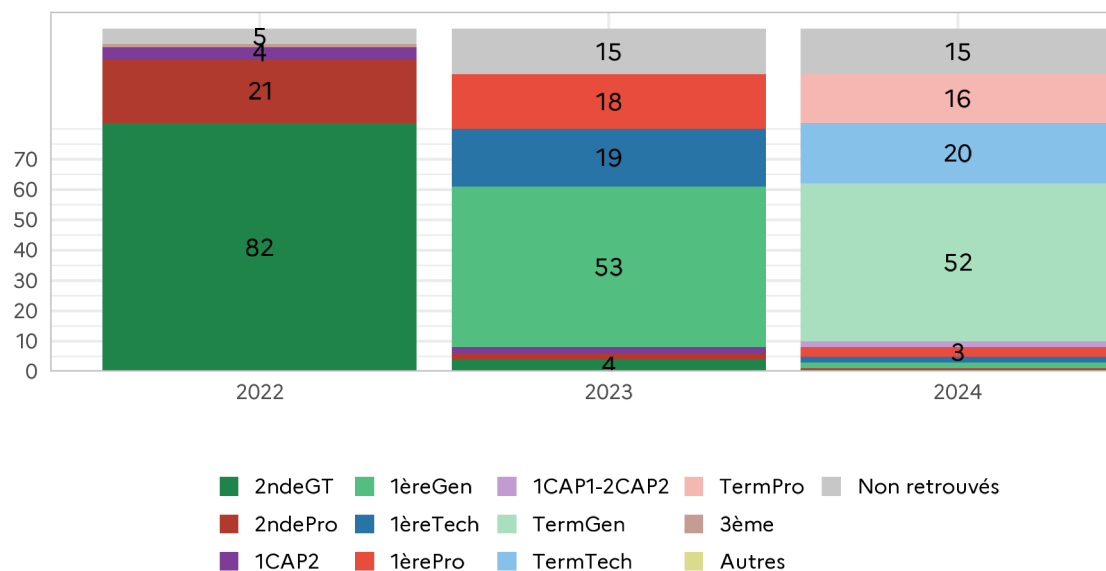
## Evolution des élèves non affectés sur 4 ans (élèves ayant émis au moins 1 vœu en voie scolaire)

2022			2023			2024			2025		
Effectif	Nb Non Affectés	%	Effectif	Nb Non Affectés	%	Effectif	Nb Non Affectés	%	Effectif	Nb Non Affectés	%
120	3	2.5%	125	9	7.2%	106	6	5.7%	108	5	4.6%

## Devenir des élèves présents au DNB session 2022 aux rentrées 2022, 2023 et 2024

Recherche des élèves dans les bases publics et privés sous contrat nationales - Hors agriculture et apprentissage hors lycée

### Suivi de cohorte



### Effectifs de 3<sup>ème</sup> présents au DNB 2022 : 113

	2022	2023	2024
3ème	1		
2ndeGT	82	4	
2ndePro	21	2	1
1CAP2	4	2	
1èreGen		53	2
1èreTech		19	2
1èrePro		18	3
1CAP1-2CAP2			2
TermGen			52
TermTech			20
TermPro			16
Autres			
Non retrouvés	5	15	15

### Note de lecture

Parmi les élèves de 3<sup>e</sup> qui étaient présents au DNB (session 2022), combien étaient dans les différentes voies de formation aux rentrées 2022, 2023, 2024 ?

Il s'agit d'une photographie année après année, sans distinction de parcours scolaire ou géographique.

*Périmètre : Académie - Etablissements publics et privés du MEN (hors agriculture, hors apprentissage)*

\* « Autres » inclut les autres formations (3PM, SEGPA, BP, VS, BMA, FCIL, MLDS, ...)

\* « Non retrouvés » inclut les élèves qui ont déménagé, ou sont en formation MASA ou apprentissage, mais aussi ceux ayant arrêté leur scolarité.

**Des fiches d'aide à l'élaboration des constats et analyses vous sont proposées dans le livret joint** (pages 4-6 du livret d'accompagnement)

- **Quel pilotage de l'accompagnement à l'orientation (équipe de direction) ?**

Axes de réflexion pour **l'équipe de direction** sur le **pilotage de l'accompagnement à l'orientation**

↳ *page 4 du livret d'accompagnement*

- **Quelle mise en œuvre de l'accompagnement à l'orientation (équipes pédagogiques) ?**

Axes de réflexion pour **l'équipe pédagogique** concernant la mise en œuvre de l'accompagnement à l'orientation

↳ *page 5 du livret d'accompagnement*

- **Quelques points de repères**

↳ *page 6 du livret d'accompagnement*

- Objectifs et leviers

Objectifs et leviers	
Points forts	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80,41% de vœux 1 satisfaits (cohérence choix/parcours).</li> <li>• Pratiques d'orientation existantes (mini-stages, projets).</li> <li>• Partenariats territoriaux déjà opérationnels (PAPS, actions de la ZAP)</li> <li>• Présence d'une référente DDM engagée avec les professeurs principaux pour porter des projets</li> <li>• Travail déjà engagé sur les biais de genre</li> </ul>
Points faibles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordination fragile entre collège familles et partenaires - actions riches mais dispersées</li> <li>• Lisibilité collective insuffisante du parcours avenir pour les élèves les familles et les équipes</li> <li>• Absence d'une progression commune en lien avec les compétences à s'orienter</li> <li>• Stéréotypes de genre persistants.</li> <li>• Investissement variable des élèves dans les activités d'orientation</li> </ul>
Priorités	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Donner un cadre commun structuré au Parcours avenir pour garantir cohérence, équité et visibilité, et construire une progression lisible 6e-3e</li> <li>• Élargir le champ des possibles en aidant les élèves et leurs familles à baser les choix d'orientation sur un projet construit</li> </ul>
Opportunités	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dynamique de ZAP avec les établissements et partenaires (immersions, stages CCI)</li> <li>• Possibilité de créer un cadre simple et opérationnel dès l'an prochain en capitalisant sur le potentiel réseau existant</li> <li>• Atout "cité scolaire" facilitant pour la mutualisation des moyens et la fluidité du parcours</li> </ul>
Points de vigilance	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Représentations sociales (genre et territoire) des élèves et des familles influençant parfois les choix d'orientation</li> <li>• Inégalités d'accès à l'information</li> <li>• Pérennisation : besoin d'indicateurs annuels.</li> <li>• Hétérogénéité des pratiques Parcours Avenir.</li> </ul>

## II. MISE EN ŒUVRE du PPO

- **Définir les axes prioritaires**

La feuille de route du PPO est construite à partir des attendus et en tenant compte de l'analyse préalable.

Les actions sont envisagées afin d'infléchir les éléments de constat en matière d'ambition scolaire, d'égalité territoriale, sociale, fille/garçon...

Au regard des constats et de l'analyse établis, les axes prioritaires suivants sont définis :

- Axe prioritaire n°1 : Construire un parcours d'orientation cohérent et partagé au sein de la communauté éducative
- Axe prioritaire n°2 : Développer les compétences à s'orienter chez tous les élèves (se connaître, explorer, comprendre les parcours, mobiliser ses ressources)
- Axe prioritaire n°3 : Agir sur les représentations pour ouvrir le champ des possibles.
- Axe prioritaire n°4 : .....

- **Planifier les actions, avec une progressivité sur 4 ans**

Le PPO de l'établissement s'appuie sur une démarche continue.

Un élève de 6<sup>e</sup> aura, à la fin du collège, bénéficié d'actions complémentaires ayant une cohérence.

Les axes prioritaires sont développés en tenant compte de cette progressivité.

*N.B. : des propositions d'objectifs et d'actions sont présentées dans le livret d'accompagnement annexé (pages 7 et 8).*

• Fiche - Axe prioritaire n°1

Fiche - Axe prioritaire n°1 : Construire un parcours d'orientation cohérent et partagé au sein de la communauté éducative

Niveau concerné					Objectifs visés	Actions pédagogiques	Personnes Ressources Partenariat	Période	Evaluation / Perspectives
6e	5e	4e	3e						
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<b>Planifier dans l'EDT des créneaux fixes de vie de classe</b> assurés par le professeur principal.	Consulter la plateforme Avenir avec les élèves Suivre la progression des élèves et les orienter vers les ressources utiles.	PP 6e, 5e, 4e et 3e Direction		<b>10 heures</b> de vie de classe pré-positionnées dans l'EDT
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Structurer une <b>approche commune de l'orientation</b> à travers les <b>compétences psychosociales</b> .	Café des parents	Direction - CPE - PP 5e	2e trimestre	<b>taux de présence</b> des parents 20-35%
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Informers les familles sur les parcours d'orientation pour <b>favoriser un choix cohérent</b> dans un avenir réfléchi	Présentation des parcours d'orientation aux parents	Direction - PSYEN	février - avant les conseils du 2e trimestre	Ecart intention d'orientation des familles / avis des conseils de classe inférieur ou égal à 10pt
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Favoriser une <b>transition fluide</b> vers le lycée en organisant témoignages et rencontres.	Témoignage de lycéens auprès des élèves de 3e	PP 3e Réfèrent de la liaison collège lycée lyceens volontaires	fin du 1er trimestre début du 2eme trimestra (avant les fêtes de fin d'année)	retour des élèves et impact sur la compréhension des enjeux du passage 3e 2de
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Faire découvrir aux élèves de 6 <sup>e</sup> <b>les repères essentiels du parcours d'orientation et du RCO</b> .	1. Présenter la plateforme avenir aux élèves 2. présenter les compétences du RCO	Direction - PP 6e	Réunion de rentrée	connexion de 100% des élèves à la plateforme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Sécuriser les parcours linguistique	Immersion des collégiens dans les filières linguistiques du lycée	Professeurs de LV de la cité scolaire	2e trimestre	Continuité du parcours. <b>Taux de continuité</b> du collège vers le lycée des filières linguistiques

• Fiche - Axe prioritaire n°2

Fiche - Axe prioritaire n°2 : Développer les compétences à s'orienter

Niveau concerné				Objectifs visés	Actions pédagogiques	Personnes Ressources Partenariat	Période	Evaluation / Perspectives
6e	5e	4e	3e					
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>Identifier ses goûts,</b> motivations et premières représentations des métiers	Le métier de mes rêves	PP 6e	2e/3e trimestre	Participation de l'ensemble des élèves
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Du rêve à la réalité, commencer à explorer <b>les métiers en lien avec ses motivations</b>	- Quiz ONISEP "un métier peut en cacher un autre"	PP 5e	1er trimestre	Participation de tous les élèves
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Approfondir <b>compétences,</b> <b>valeurs et centres d'intérêts</b>	Atelier Impalab Forum Teen's up	PP4e - Ref DDM	2e trimestre	auto évaluation des compétences
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Se projeter sur le stage de 3e	- rédaction d'un CV de collégien	PP 4e	3e trimestre	75 % des élèves qui dépose un CV sur la plateforme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Construire un projet réaliste</b>	Préparer son stage: - découverte du livret - apprendre à poser son regard	PP 3e	1er trimestre	100 % des élèves en stage
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

• Fiche - Axe prioritaire n°3

Fiche - Axe prioritaire n°3 : Agir sur les représentations

Niveau concerné				Objectifs visés	Actions pédagogiques	Personnes Ressources Partenariat	Période	Evaluation / Perspectives
6e	5e	4e	3e					
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Questionner représentations scientifiques et les questions de genre	Intervention "elles bougent" ou webinaire chercheurs	Référente DDM PP 5e "elles bougent" Chercheurs	T3 (en fonction des disponibilités des partenaires)	Verbalisation en classe - Trace écrite sur la plateforme avenir
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Lutter contre les stéréotypes de genre	Intervention Femmes & sciences quiz égalité	PP4e - Ref DDM Femmes & Sciences	2e trimestre	Analyse des réponses du quiz
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Confronter les représentations à la réalité du terrain	Journées usines ouvertes "village des métiers du BTP"	PP 3e	2e trimestre	Trace sur la plateforme avenir
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

### III. FAIRE CONNAITRE et PARTAGER le PPO

Il est important de faire connaître et partager le PPO auprès de tous les acteurs : équipes, élèves, familles, partenaires

=> il convient d'adapter le type de communication à chaque public

Communication

Communication prévue (Public cible, média, temporalité, ...)

La communication doit garantir une compréhension continue et partagée des enjeux de l'orientation et installer un cadre commun pour les équipes. Elle vise également à rendre le parcours lisible pour les élèves et leurs familles.

Communication du PPO auprès des différents publics :

**Équipes éducatives** : présentation du PPO en conseil pédagogique et diffusion d'une fiche-synthèse (septembre). Points d'étape rapides en réunion des professeurs principaux (O trimestre).

**Élèves** : communication progressive en vie de classe par les professeurs principaux, au fil des actions du parcours (6e→3e, ImpalaB, mini-stages, Parcours 3e).

**Familles** : présentation en réunions de rentrée (direction + PP) et diffusion d'un document synthétique par niveau (plateforme Avenir, étapes du cycle 4, échéances de 3e).

**Partenaires** : information ciblée par la référente DDM pour garantir la cohérence des interventions (Elles Bougent, ImpalaB, MLDS...).

**Cité scolaire** : coordination des actions communes, notamment le témoignage des lycéens auprès des élèves de 3e.

## IV. EVALUATION du PPO à 4 ans, avec des points d'étapes annuels

L'évaluation réalisée chaque année s'appuie sur les mêmes indicateurs que ceux du bilan (indicateurs + axes de réflexion), afin d'observer les évolutions.

- Les attendus sont-ils observés 1 an après ? 2 ans après ? 3 ans après ? 4 ans après
- Quels sont les éléments de pilotage à encourager ? Et ceux à modifier ?
- Quels sont les indicateurs à ajouter ?
- Quels sont les points de vigilance ?
- Quels sont les éléments qui se sont ajoutés à ce qui était programmé ?

Cf. « fiche interne d'aide à l'évaluation » proposée en page 9 du livret d'accompagnement annexé

1<sup>ère</sup> étape - Fin d'année 2025-2026

Auto-évaluation	<b>Bilan interne prévu (temporalité, objet de l'évaluation, ...)</b>
	L'année 1 constitue une phase de mise en place et de structuration du PPO. L'évaluation portera principalement sur l'appropriation progressive des axes, la cohérence des premières actions mises en œuvre et la capacité de l'équipe à installer les fondations du parcours. Comme il s'agit d'une dynamique évolutive, il est attendu que certains objectifs ne soient qu'engagés et non achevés : cela fait partie d'un déploiement par étapes.
	<b>Ajustements envisagés</b>
	Les ajustements porteront sur la lisibilité des actions, la coordination entre niveaux et la progressivité des séquences. En fonction des retours des équipes et des élèves, certaines actions pourront être allégées, renforcées ou repositionnées. L'objectif est d'ajuster chaque année l'organisation pour consolider progressivement un parcours fluide et durable.
	<b>Appropriation de la plateforme Avenir(s)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nombre de comptes élèves activés en fin d'année scolaire :</li><li>• % de comptes activés au regard du nombre d'élèves dans l'établissement :</li> <li>• Nombre de connexions par les élèves au cours de l'année scolaire :</li></ul>

**PYRENEES-ATLANTIQUES**

**0641559X CLG MAURICE RAVEL - ST JEAN DE LUZ CEDEX**

Département d'origine	Genre	Nombre d'élèves
Pyrénées Atlantiques	F	55
Pyrénées Atlantiques	M	52
	<b>Somme :</b>	<b>107</b>

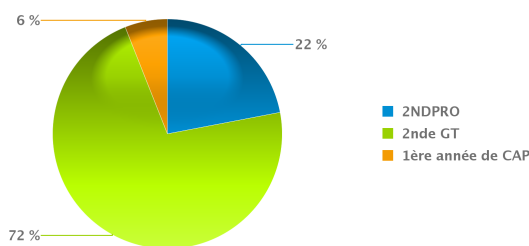
Indicateur élève boursier	Nombre d'élèves	Pourcentage :
Boursier	27	25,23%
Non boursier	80	74,77%
<b>Somme :</b>	<b>107</b>	<b>100,00%</b>

Formation demandée	Voeu apprentissage (1/0)	Nombre de candidats voeu1	Répartition voeu1	Nombre d'admis voeu1	Tx satisf° voeu1	Nombre d'admis tous voeux	Répartition admis tous voeux
2NDPRO	0	30	28,04%	19	63,33%	28	28,87%
Hors acad	0	3	2,80%				
2nde GT	0	63	58,88%	56	88,89%	64	65,98%
1ère année de CAP	0	3	2,80%	3	100,00%	5	5,15%
1ère année de CAP	1	6	5,61%				
Autres voeux recensement	0	2	1,87%				
		<b>107</b>	<b>100,00%</b>	<b>78</b>		<b>97</b>	<b>100,00%</b>

**F**

Formation origine	Formation demandée	Nbre candidats voeu 1	Nbre admis voeu 1	Nbre admis tous voeux
3EME	2NDPRO	13	8	11
3EME	Hors acad	3		
3EME	2nde GT	35	33	36
3EME	1ère année de CAP	4	2	3
	<b>Somme :</b>	<b>55</b>	<b>43</b>	<b>50</b>

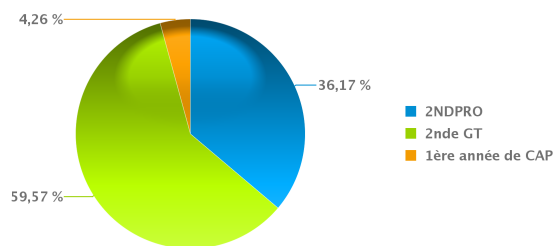
Répartition des admis par formation demandée



**M**

Formation origine	Formation demandée	Nbre candidats voeu 1	Nbre admis voeu 1	Nbre admis tous voeux
3EME	2NDPRO	17	11	17
3EME	2nde GT	28	23	28
3EME	1ère année de CAP	5	1	2
3EME	Autres voeux recensement	2		
	<b>Somme :</b>	<b>52</b>	<b>35</b>	<b>47</b>

Répartition des admis par formation demandée



- **Vos annexes**

*Il vous est proposé d'ajouter ici les annexes à votre PPO. Par exemple, les fiches actions, les fiches évaluations des actions, etc...*

# Plan pluriannuel d'orientation

## ACCOMPAGNER L'ÉLÈVE VERS SA RÉUSSITE

Le Plan pluriannuel d'orientation structure l'action du collège autour de trois axes complémentaires :

1. construire un **parcours cohérent et partagé**,
2. développer les **compétences à s'orienter**
3. **agir sur les représentations** afin d'élargir le champ des possibles pour chaque élève.



### SE DECOUVRIR



### EXPLORER



### SE PROJETER



### CHOISIR ET S'ENGAGER

6e

#### S'INITIER ET SE CONNAÎTRE

- T1. Découvrir les **compétences pour s'orienter**
- T2. Prendre en main la **plateforme Parcours Avenir**
- T3+T4 quel est le **métier de mes rêves ?**

5e

#### EXPLORER LES POSSIBLES

- T1. **Café des parents** : construire une culture commune de l'orientation
- T2 + T3 **Du rêve à la réalité** - Quiz "un métier en cache un autre"
- T4. **Représentations scientifiques et question de genre** – Intervention "Elles bougent"

4e

#### SE PROJETER ET STRUCTURER SON PROJET

- T1. **Café des parents** : informations sur les parcours d'orientation
- T2. Relier **compétences, valeurs et centres d'intérêt**
- T3. Rédiger **son premier CV**
- T4. **Lutter contre les biais de genre** – Intervention "Femmes & Sciences"

3e

#### CHOISIR ET CONCRÉTISER

- T1. **Présentation des parcours d'orientation aux parents**
- T2. **Témoignages de lycéens** auprès des élèves de 3e
- T3. **Exploiter le stage pour affiner son projet**
- T4. **Confronter les représentations aux réalités du terrain**