



ACADÉMIE  
DE BORDEAUX

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# TERRE D'AMBITIONS

PROJET  
ACADÉMIQUE  
2026-2030





# TERRE D'AMBITIONS PROJET 2026-2030 DE L'ACADÉMIE DE BORDEAUX

À mon arrivée dans l'académie en mars 2025, nous entamons la dernière année du projet académique précédent porté par ma prédécesseure et auquel chacune et chacun des acteurs de la communauté éducative et tous les partenaires ont contribué avec efficacité à sa réalisation. Que toutes et tous, vous en soyez vivement remerciés.

Depuis ma prise de fonction, j'ai pu me rendre compte de l'engagement sans faille des équipes éducatives et pédagogiques pour amener chaque élève au meilleur. Cet engagement se traduit notamment par des résultats satisfaisants à tous les niveaux. Meilleurs que la moyenne nationale.

Pourtant, deux constats s'imposent au terme du précédent projet académique.

Tout d'abord, malgré les progrès, les résultats de notre académie sont encore améliorables sur de nombreux points. Les inégalités territoriales et sociales sont encore prégnantes. Elles sont marquées par des différences départementales sur lesquelles il convient d'agir ensemble pour assurer les mêmes chances à tous les élèves : dans leur parcours, dans leurs résultats aux examens, dans leur accès au savoir, à la culture, au sport, aux langues vivantes étrangères ou régionales, dans leur accès à l'enseignement supérieur. Les inégalités de genre sont encore trop fortes et apparaissent dès l'école primaire. Les choix d'études sont souvent trop imposés par la proximité géographique.

Ensuite, l'environnement dans lequel les élèves apprennent a beaucoup changé. La baisse démographique s'est engagée et est un défi majeur dont les conséquences seront considérables dans les dix prochaines années, avec la perte annoncée de 80 000 élèves. Le numérique prend une place de plus en plus importante qui doit être accompagnée par l'école. Les faits de société mettent à mal le caractère autrefois sanctuarisé de l'espace scolaire. Face à tous ces bouleversements, la santé mentale des jeunes s'est dégradée.

Plus que jamais, les valeurs de la République, la laïcité, la neutralité de l'École doivent rester notre boussole. Ces valeurs doivent nous animer chaque jour, ensemble, pour que les élèves qui nous sont confiés atteignent le meilleur.

Ce projet académique n'a qu'un objectif : favoriser à tous les niveaux, sur tous les territoires, un engagement commun autour d'objectifs simples, atteignables. L'École a cette capacité d'agir. À l'interne, et avec les familles et l'ensemble de ses partenaires, dans une académie dans laquelle le bien-être de ses personnels doit rester une attention de chaque jour. L'École a cette force d'amener les élèves à s'engager pour leur propre réussite mais aussi pour un projet collectif de cohésion.

S'engager ensemble autour de cette culture commune de l'ambition, des ambitions que nous devons aux jeunes de l'académie de Bordeaux, c'est donner chaque jour du sens à l'action de chacune et chacun d'entre nous.



**Jean-Marc HUART**

Recteur de la région académique Nouvelle-Aquitaine  
Recteur de l'académie de Bordeaux  
Chancelier des universités de Bordeaux

*Merci de l'action que vous menez chaque jour  
pour que l'académie de Bordeaux reste plus que jamais  
une terre d'ambitions -*

Terre d'Ambitions s'est construit dans la durée, à partir d'un travail collectif associant l'ensemble des acteurs de la communauté éducative. Des consultations territoriales, des échanges de terrain et des rencontres avec une grande diversité d'acteurs éducatifs ont permis d'élaborer un projet ancré dans les réalités des territoires, partagé par le plus grand nombre, et en continuité avec le projet académique précédent.

Terre d'Ambitions s'inscrit dans une ambition résolument pédagogique. Pour chaque acteur de l'éducation, il vise à donner du sens à l'action quotidienne, à conforter son engagement professionnel et à recentrer l'action collective sur la mission éducative première de l'École. Il prend appui sur les réussites existantes, tout en reconnaissant les difficultés rencontrées. Il donne un cadre qui fixe des objectifs communs, propose des réponses concrètes pour y parvenir et laisse la place aux initiatives locales pour s'adapter au mieux aux différents contextes d'exercice.

Dans un contexte de transformations sociales, culturelles et technologiques profondes, l'académie de Bordeaux est confrontée à des enjeux majeurs. Le bien-être des élèves et de la jeunesse, la prévention et la lutte contre le harcèlement, le développement des compétences psychosociales et la prise en compte des besoins éducatifs de plus en plus diversifiés constituent des priorités fortes. L'essor du numérique et de l'intelligence artificielle modifie les modalités d'accès aux savoirs et les pratiques pédagogiques, rendant nécessaire un accompagnement renforcé des équipes, une attention accrue portée au développement des compétences numériques et à l'éducation aux médias et à l'information.

L'engagement des élèves, la participation citoyenne et la construction des parcours d'orientation occupent une place centrale dans le projet académique. Le développement de l'autonomie, de la responsabilisation et de la participation des élèves, ainsi que l'évolution des pratiques pédagogiques, contribuent à sécuriser les trajectoires et à lutter contre les déterminismes sociaux, territoriaux ou de genre.

Par ailleurs, malgré de bons résultats aux examens, les parcours d'orientation demeurent socialement et territorialement marqués. L'accès à l'enseignement supérieur reste inégal, et les écarts observés entre les filles et les garçons dans certains choix de formation interrogent la qualité de l'accompagnement proposé aux élèves. Ces constats, repris en annexe dans une sélection d'indicateurs académiques, soulignent l'importance de renforcer la compétence « apprendre à s'orienter » et de sécuriser les parcours de formation.

Les inégalités sociales et territoriales persistantes rappellent que l'École ne peut agir seule. La diversité des parcours, la montée des fragilités et la complexité des situations nécessitent une action éducative mieux coordonnée, mobilisant l'ensemble des ressources des territoires. Le renforcement des alliances éducatives, en particulier dans les territoires ruraux ou prioritaires, constitue un levier essentiel pour assurer la cohérence et l'efficacité des actions engagées.

La baisse démographique importante que connaît l'académie fragilise le maillage territorial, notamment en milieu rural. Elle invite toutefois à repenser l'organisation de l'offre éducative, à adapter les structures et à renforcer les coopérations, afin de transformer une contrainte structurelle en opportunité pour mieux accompagner les élèves et individualiser les parcours.

Face à ces constats, Terre d'Ambitions affirme la volonté de renforcer la complémentarité éducative et la cohérence de l'action publique au service des élèves. La confiance et la coopération entre l'École, les familles et les partenaires constituent un levier central de la réussite scolaire et éducative. L'inscription des actions dans des cadres territoriaux partagés permet de structurer les parcours, de coordonner les interventions et de proposer des réponses plus lisibles, notamment pour les élèves les plus fragiles.

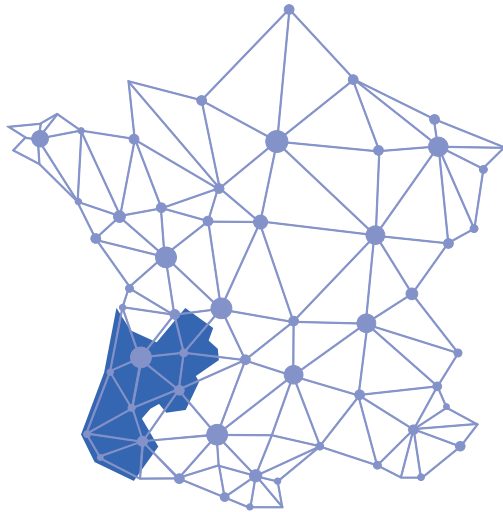
Le maintien d'une offre éducative de qualité sur l'ensemble du territoire, y compris dans les zones à faible densité démographique, repose sur un dialogue étroit avec les collectivités territoriales, le soutien à l'innovation pédagogique et la mutualisation des pratiques entre les différents degrés d'enseignement.

Dès l'élaboration de ce projet, une attention particulière a été portée à sa lisibilité et à son appropriation.

Tourné vers l'avenir, Terre d'Ambitions propose un cadre partagé, structurant et évolutif, permettant à chaque acteur de s'inscrire dans une dynamique collective, de donner du sens à son action et de contribuer à une École plus juste, plus cohérente et plus ambitieuse. Les actions proposées peuvent être investies par des personnels divers, qu'ils soient issus de notre système éducatif ou qu'ils fassent partie de nos partenaires. Elles peuvent ainsi concerner différentes échelles de territoire (académique, DSDEN, zone d'animation pédagogique - ZAP, circonscription, établissement, classe, partenariat). Chaque acteur peut ainsi rapidement visualiser les actions susceptibles de le concerner directement. Une fiche de suivi est également proposée en annexe permettant à chacune et chacun d'apprécier sa contribution à la mise en œuvre du projet académique et l'efficacité des actions menées en territoire.



# TERRE



## SUR TOUS LES TERRITOIRES

SAVOIRS ET COMPÉTENCES  
POUR TOUS LES ÉLÈVES

### AXE 1

#### LE RENFORCEMENT DE LA MAÎTRISE DES SAVOIRS

Pilotage pédagogique  
au plus près  
des territoires

Culture de  
l'évaluation

Accompagnement  
individualisé  
des élèves

Innovation et  
continuité  
pédagogique

### AXE 2

#### UNE ÉCOLE DE QUALITÉ SUR TOUS LES TERRITOIRES

Parcours scolaire  
complet et cohérent

Offre éducative  
accessible partout

Formation des  
personnels  
adaptée aux territoires

### AXE 9

#### L'ENRICHISSEMENT DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

Culture  
collaborative

Soutien à l'innovation  
pédagogique

Parcours professionnels  
valorisants

### AXE 8

#### LA PROTECTION DE L'ÉCOLE, DES ÉLÈVES ET DES PERSONNELS

Sécurisation des  
établissements

Climat scolaire  
apaisé

Cohérence  
éducative

Lutte contre les  
discriminations  
et les stéréotypes

### AXE 7

#### LA PROMOTION DE LA SANTÉ SCOLAIRE

Santé mentale  
et physique

Prévention  
et bienveillance

Collaboration  
avec les  
partenaires  
de santé

Équilibre  
vie scolaire  
et personnelle

# D'AMBITIONS

PROJET ACADÉMIQUE 2026-2030

## POUR L'AVENIR

SAVOIRS ET COMPÉTENCES  
POUR L'AVENIR  
DE CHAQUE ÉLÈVE

## PORTÉES PAR TOUTE LA COMMUNAUTÉ

SAVOIRS ET COMPÉTENCES  
POUR VIVRE ENSEMBLE

### AXE 3

L'ORIENTATION  
COMME FACTEUR  
D'AMBIATION SCOLAIRE

Compétence  
à s'orienter

Valorisation  
des progrès

Mobilisation de  
la communauté  
éducative

Lutte contre  
l'auto-censure

### AXE 4

L'ENGAGEMENT  
DES JEUNES

Engagement dans  
les apprentissages

Jeunes éclairés  
et engagés

Élèves responsables  
et acteurs de  
la vie collective

### AXE 5

LA FORMATION  
DE CITOYENNES  
ET CITOYENS  
RESPONSABLES FACE  
AUX ENJEUX DE DEMAIN

Culture numérique  
commune

Compétences  
psychosociales

Bien-être

### AXE 6

LE RENFORCEMENT  
DES ALLIANCES  
ÉDUCATIVES

Lien de confiance  
École-Familles

Continuité et cohérence  
éducatives  
dans les temps  
de vie de l'enfant

# LE RENFORCEMENT DE LA MAÎTRISE DES SAVOIRS

AXE

1

## CONSTATS ET ENJEUX

L'académie se caractérise par un indice de position sociale supérieur à la moyenne nationale et par des résultats scolaires globalement satisfaisants, traduisant un haut niveau d'engagement des équipes et une dynamique éducative solide. Cependant, derrière cette réussite globale, se dessine une diversification croissante des besoins des élèves. Ainsi, les évaluations nationales montrent de fortes disparités entre les territoires (jusqu'à 30 points d'écart pour certaines compétences), entre les niveaux d'enseignement (si la compréhension de texte est satisfaisante en école primaire, elle se dégrade au collège), en fonction du genre (les écarts de réussite en mathématiques entre filles et garçons se creusent progressivement du CE1 au DNB). Cette diversification des profils met en tension la capacité du système éducatif à y répondre de manière adaptée et équitable.

Dans ce contexte, l'enjeu majeur pour l'académie est de consolider une école inclusive rendant accessible les apprentissages pour TOUS les élèves. Cela suppose de renforcer le pilotage pédagogique à toutes les échelles, de mobiliser les évaluations d'écoles et d'établissements comme leviers d'analyse et d'action, et de dynamiser l'animation des réseaux et des ZAP. L'objectif est que chaque communauté éducative puisse mieux comprendre, anticiper et répondre aux besoins de tous les élèves, dans une logique de réussite partagée.



## OBJECTIF 1

### RENFORCER LE PILOTAGE PÉDAGOGIQUE AU PLUS PRÈS DES TERRITOIRES

- S'appuyer sur l'analyse des données pour identifier et accompagner spécifiquement les écoles et établissements aux résultats les plus fragiles
- Mobiliser les résultats des évaluations nationales et des examens afin d'éclairer les pratiques de classe et les dispositifs d'accompagnement des élèves
- Mobiliser les continuités école-collège-lycée pour soutenir une articulation favorable des dispositifs d'aide et de soutien du premier et du second degré
- Mobiliser les leviers de pilotage RH et pédagogiques au service de la remédiation ou de l'ambition des élèves
- Intensifier les échanges et visites croisées entre écoles, collèges, lycées pour fluidifier le parcours des élèves au sein du territoire
- Travailler en inter-établissements ayant des profils similaires sur une thématique commune

## OBJECTIF 2

### DÉVELOPPER L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE ET LA CULTURE DE L'ÉVALUATION

- Utiliser systématiquement les évaluations d'école et d'établissement comme leviers d'action et d'innovation
- Promouvoir la dimension culturelle dans tous les champs disciplinaires et encourager la mise en œuvre de projets fédérateurs
- Renforcer les collectifs de travail autour de l'exploitation de l'évaluation des progrès et des acquis des élèves
- Exploiter les données institutionnelles pour nourrir une réflexion collective sur les pratiques de contrôle continu
- Mettre à disposition des éléments de réflexion et de pratiques sur le suivi des compétences et l'évaluation explicite

## OBJECTIF 3

### DANS LA CLASSE, ACCOMPAGNER CHACUN AU MIEUX DANS SES APPRENTISSAGES

- Favoriser l'apprentissage et la pratique de la lecture et de l'écriture, renforcer la mémorisation des faits numériques et l'acquisition des procédures numériques et des automatismes, et ce à tout âge et dans une logique de pédagogie égalitaire
- Renforcer la formation, notamment initiale, des personnels contractuels et néo-titulaires sur la prise en compte de la difficulté scolaire
- Développer les formations participatives portant sur l'identification et la prise en charge des difficultés scolaires et des biais de genre
- Développer les résidences pédagogiques, les échanges, les temps de co-enseignement avec des interventions professionnelles spécialisées
- Expérimenter avec la Cellule Académique Recherche Développement Innovation Expérimentation (CARDIE) des pratiques de classes adaptées aux besoins de TOUS les élèves (conception universelle des apprentissages, lecture/écriture, co-enseignement...)
- Accompagner le déploiement des Pôles d'Appui à la Scolarité (PAS) pour répondre aux besoins de tous les élèves
- Explorer les usages de l'Intelligence Artificielle dans les pratiques enseignantes, notamment pour l'adaptation des supports d'enseignement
- Valoriser les compétences des élèves développées à l'occasion de projets hors de la classe

	ACADÉMIE	DSDEN	ZAP	CIRCONS.	ÉTAB. ÉCOLE	CLASSE	PARTEMIARIAT
→ S'appuyer sur l'analyse des données pour identifier et accompagner spécifiquement les écoles et établissements aux résultats les plus fragiles	✓	✓	✓	✓			
→ Mobiliser les résultats des évaluations nationales et des examens afin d'éclairer les pratiques de classe et les dispositifs d'accompagnement des élèves	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
→ Mobiliser les continuités école-collège-lycée pour soutenir une articulation favorable des dispositifs d'aide et de soutien du premier et du second degré			✓	✓	✓	✓	
→ Mobiliser les leviers de pilotage RH et pédagogiques au service de la remédiation ou de l'ambition des élèves		✓	✓	✓	✓		
→ Intensifier les échanges et visites croisées entre écoles, collèges, lycées pour fluidifier le parcours des élèves au sein du territoire			✓	✓	✓	✓	
→ Travailler en inter-établissements ayant des profils similaires sur une thématique commune	✓		✓	✓	✓		
→ Utiliser systématiquement les évaluations d'école et d'établissement comme leviers d'action et d'innovation		✓		✓	✓		
→ Promouvoir la dimension culturelle dans tous les champs disciplinaires et encourager la mise en œuvre de projets fédérateurs				✓	✓	✓	
→ Renforcer les collectifs de travail autour de l'exploitation de l'évaluation des progrès et des acquis des élèves			✓	✓	✓	✓	
→ Exploiter les données institutionnelles pour nourrir une réflexion collective sur les pratiques de contrôle continu				✓	✓		
→ Mettre à disposition des éléments de réflexion et de pratiques sur le suivi des compétences et l'évaluation explicite	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
→ Favoriser l'apprentissage et la pratique de la lecture et de l'écriture, renforcer la mémorisation des faits numériques et l'acquisition des procédures numériques et des automatismes, et ce à tout âge et dans une logique de pédagogie égalitaire				✓	✓	✓	
→ Renforcer la formation, notamment initiale, des personnels contractuels et néo-titulaires sur la prise en compte de la difficulté scolaire	✓	✓		✓			
→ Développer les formations participatives portant sur l'identification et la prise en charge des difficultés scolaires et des biais de genre	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
→ Développer les résidences pédagogiques, les échanges, les temps de co-enseignement avec des interventions professionnelles spécialisées	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
→ Expérimenter avec la Cellule Académique Recherche Développement Innovation Expérimentation (CARDIE) des pratiques de classes adaptées aux besoins de TOUS les élèves (conception universelle des apprentissages, lecture/écriture, co-enseignement...)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
→ Accompagner le déploiement des Pôles d'Appui à la Scolarité (PAS) pour répondre aux besoins de tous les élèves		✓		✓	✓		✓
→ Explorer les usages de l'Intelligence Artificielle dans les pratiques enseignantes, notamment pour l'adaptation des supports d'enseignement			✓	✓	✓	✓	
→ Valoriser les compétences des élèves développées à l'occasion de projets hors de la classe					✓	✓	✓

# UNE ÉCOLE DE QUALITÉ SUR TOUS LES TERRITOIRES

AXE  
2

## CONSTATS ET ENJEUX

Le maillage territorial de l'école publique, d'une densité sans équivalent, permet à l'État de rester au plus près des citoyens. La baisse démographique, qui touche particulièrement les jeunes générations, se traduit par une diminution notable des effectifs scolaires - près de 32 000 élèves en moins entre 2019 et 2027. Dans les territoires ruraux, ce défi se conjugue à un éloignement des services et à un sentiment de déclassement ressenti par une partie de la population.

Ce contexte rend d'autant plus essentielle la nécessité de repenser une École accessible et exigeante, alliant équité territoriale, continuité éducative et efficacité de l'action publique.

Il s'agit ainsi de transformer la contrainte démographique en levier : faire de la baisse des effectifs une opportunité pour renforcer le suivi individualisé des élèves, personnaliser les apprentissages et passer à une véritable logique de projet éducatif territorial. L'École doit être un facteur d'attractivité des territoires. Son maillage territorial, l'offre éducative et pédagogique doivent favoriser l'égalité des chances.



## OBJECTIF 1

### MAINTENIR UNE OFFRE ÉDUCATIVE ACCESSIBLE, Y COMPRIS DANS LES ZONES À FAIBLE DENSITÉ DÉMOGRAPHIQUE

- S'appuyer sur les observatoires des dynamiques rurales et territoriales pour adapter la carte scolaire, la formation des personnels et les politiques éducatives aux spécificités de chaque territoire
- Garantir l'équité des chances en adaptant l'allocation des moyens aux besoins locaux
- Adopter une attitude prospective pour la jeunesse associant l'ensemble des acteurs en s'inspirant des cités éducatives et des territoires éducatifs ruraux (TER)
- Renforcer les concertations avec les collectivités locales afin de réduire les inégalités territoriales en termes d'infrastructures, d'équipements et de ressources pédagogiques des écoles et établissements
- Mutualiser si besoin les espaces et les ressources pour dépasser l'échelle de la commune
- Expérimenter de nouvelles structures répondant aux spécificités des territoires
- Promouvoir l'innovation pédagogique et renforcer les liens entre personnels 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés, de différents corps et structures
- Consolider le taux de couverture de l'éducation artistique et culturelle (EAC) en ciblant les classes et/ou les niveaux les moins touchés

	ACADÉMIE	DSDEN	ZAP	CIRCONS.	ÉTAB. ÉCOLE	CLASSE	PARTEARIAT
→ S'appuyer sur les observatoires des dynamiques rurales et territoriales pour adapter la carte scolaire, la formation des personnels et les politiques éducatives aux spécificités de chaque territoire	✓	✓	✓	✓	✓		✓
→ Garantir l'équité des chances en adaptant l'allocation des moyens aux besoins locaux	✓	✓					
→ Adopter une attitude prospective pour la jeunesse associant l'ensemble des acteurs en s'inspirant des cités éducatives et des territoires éducatifs ruraux (TER)	✓	✓	✓	✓	✓		✓
→ Renforcer les concertations avec les collectivités locales afin de réduire les inégalités territoriales en termes d'infrastructures, d'équipements et de ressources pédagogiques des écoles et établissements		✓		✓			✓
→ Mutualiser si besoin les espaces et les ressources pour dépasser l'échelle de la commune	✓	✓		✓	✓		✓
→ Expérimenter de nouvelles structures répondant aux spécificités des territoires	✓	✓		✓	✓		✓
→ Promouvoir l'innovation pédagogique et renforcer les liens entre personnels 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degrés, de différents corps et structures			✓	✓	✓	✓	✓
→ Consolider le taux de couverture de l'éducation artistique et culturelle (EAC) en ciblant les classes et/ou les niveaux les moins touchés	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

## OBJECTIF 2

### VEILLER À CE QUE CHAQUE ÉLÈVE BÉNÉFICIE D'UN PARCOURS COMPLET ET COHÉRENT

- Renforcer les liaisons école-collège-lycée, la coordination entre plusieurs écoles et le continuum entre l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur
- Attirer, stabiliser et accompagner les personnels éducatifs
- Assurer l'équité d'accès aux formations en valorisant les internats et/ou en proposant un enseignement comodal (campus connecté, lycée connecté), en maintenant une offre de formation variée
- Favoriser une école inclusive permettant l'accueil de TOUS les élèves, en déployant les accompagnements éducatifs, pédagogiques et humains adaptés, et en facilitant l'accès aux dispositifs de soins et de soutien complémentaires, en coordination avec les structures partenaires
- Conforter l'utilisation des outils de suivi des élèves

→ Renforcer les liaisons école-collège-lycée, la coordination entre plusieurs écoles et le continuum entre l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur			✓	✓	✓		
→ Attirer, stabiliser et accompagner les personnels éducatifs	✓	✓					
→ Assurer l'équité d'accès aux formations en valorisant les internats et/ou en proposant un enseignement comodal (campus connecté, lycée connecté), en maintenant une offre de formation variée	✓	✓					
→ Favoriser une école inclusive permettant l'accueil de TOUS les élèves, en déployant les accompagnements éducatifs, pédagogiques et humains adaptés, et en facilitant l'accès aux dispositifs de soins et de soutien complémentaires, en coordination avec les structures partenaires		✓		✓	✓	✓	✓
→ Conforter l'utilisation des outils de suivi des élèves			✓	✓	✓	✓	

## OBJECTIF 3

### PENSER UNE FORMATION DES PERSONNELS ADAPTÉE À LA DIVERSITÉ DES TERRITOIRES

- S'appuyer sur les besoins identifiés en ZAP pour proposer des formations de proximité adaptées, notamment fondées sur l'expérimentation et la mutualisation de pratiques (Laboratoire d'Analyse de l'Activité en Classe - LAAC, résidence pédagogique, CARDIE...)
- Développer des projets territoriaux pour adapter la formation continue aux spécificités et aux besoins locaux : gestion multiniveaux, partenariats, maîtrise de la langue, numérique, économie locale...
- Faciliter l'accès à des espaces de travail partagés
- Développer les échanges entre pairs, les formations inter-degrés et inter-catégorielles pour assurer une cohérence sur le parcours des élèves

→ S'appuyer sur les besoins identifiés en ZAP pour proposer des formations de proximité adaptées, notamment fondées sur l'expérimentation et la mutualisation de pratiques (Laboratoire d'Analyse de l'Activité en Classe - LAAC, résidence pédagogique, CARDIE...)	✓	✓	✓	✓	✓		
→ Développer des projets territoriaux pour adapter la formation continue aux spécificités et aux besoins locaux : gestion multiniveaux, partenariats, maîtrise de la langue, numérique, économie locale...	✓	✓	✓	✓	✓		
→ Faciliter l'accès à des espaces de travail partagés	✓	✓		✓	✓		✓
→ Développer les échanges entre pairs, les formations inter-degrés et inter-catégorielles pour assurer une cohérence sur le parcours des élèves	✓	✓	✓	✓	✓		✓

# L'ORIENTATION COMME FACTEUR D'AMBITION SCOLAIRE



## CONSTATS ET ENJEUX

L'académie se distingue par de bons résultats aux baccalauréats, supérieurs aux résultats nationaux. Cependant, on observe également un manque d'ambition pour les études, le taux de poursuite dans l'enseignement supérieur étant inférieur à ce que l'on pourrait attendre. Les indicateurs montrent également que les choix d'orientation diffèrent suivant les territoires, notamment en fonction de leur caractère rural ou urbain et de la proximité des centres universitaires ou de formations supérieures. Ces constats ne sont pas nouveaux et interrogent l'accompagnement des élèves dans leur projet d'orientation tout au long de leur parcours scolaire, quel qu'il soit. Dans ce contexte, « Apprendre à s'orienter » devient une compétence indispensable à développer pour que l'élève puisse choisir l'orientation la plus adaptée, qu'il devienne acteur de son parcours et suive une voie choisie, éclairée et ambitieuse. Ainsi, au-delà de ses études, c'est une compétence qu'il pourra également solliciter dans sa vie professionnelle pour progresser tout au long de sa vie.



## OBJECTIF 1

### PERMETTRE À CHAQUE ÉLÈVE DE CONSTRUIRE UN PROJET PERSONNEL COHÉRENT ET ÉCLAIRÉ EN DÉVELOPPANT SA COMPÉTENCE À S'ORIENTER

- Renforcer la connaissance des parcours de formation et des attentes de l'enseignement supérieur : inciter les personnels à suivre des stages d'immersion, développer les échanges entre enseignants de différents niveaux d'étude, s'appuyer sur les campus des métiers...
- Présenter l'orientation comme réversible et évolutive pour rassurer : organiser des échanges avec des anciens élèves ou des professionnelles et professionnels du même territoire qui ont suivi des parcours atypiques, informer sur l'existence des passerelles entre filières et réorientations possibles, expliciter les dispositifs d'accompagnement existants...
- Développer la curiosité des élèves et élargir leurs perspectives grâce à des expériences concrètes : présenter les différentes voies possibles après la 3<sup>e</sup>, mobiliser le dispositif « découverte des métiers » dès la 5<sup>e</sup>, mutualiser les ressources du territoire pour proposer des mini-stages et immersions variés, permettre des retours d'expérience entre élèves...
- Mobiliser la politique européenne au service de l'apprentissage des langues vivantes et de la mobilité des élèves, utiliser la plateforme eTwinning pour offrir une ouverture culturelle accessible à tous
- Développer les actions d'ouverture culturelles, sportives et d'échanges entre écoles et établissements
- Accroître les taux de poursuite d'étude et ainsi, les chances d'emploi durable par la construction d'une offre de formation professionnelle et technologique dynamique et diversifiée
- Renforcer et faire connaître les dispositifs d'accompagnement des élèves (accompagnement personnalisé, mentorat, devoirs faits, stages de réussite, vacances apprenantes, soutien au parcours en baccalauréat professionnel, parrainage...)

	ACADÉMIE	DSDEN	ZAP	CIRCONS.	ÉTAB. ÉCOLE	CLASSE	PARTEMIARIAT
→ Renforcer la connaissance des parcours de formation et des attentes de l'enseignement supérieur : inciter les personnels à suivre des stages d'immersion, développer les échanges entre enseignants de différents niveaux d'étude, s'appuyer sur les campus des métiers...	✓		✓				✓
→ Présenter l'orientation comme réversible et évolutive pour rassurer : organiser des échanges avec des anciens élèves ou des professionnelles et professionnels du même territoire qui ont suivi des parcours atypiques, informer sur l'existence des passerelles entre filières et réorientations possibles, expliciter les dispositifs d'accompagnement existants...	✓		✓		✓		✓
→ Développer la curiosité des élèves et élargir leurs perspectives grâce à des expériences concrètes : présenter les différentes voies possibles après la 3 <sup>e</sup> , mobiliser le dispositif « découverte des métiers » dès la 5 <sup>e</sup> , mutualiser les ressources du territoire pour proposer des mini-stages et immersions variés, permettre des retours d'expérience entre élèves...	✓	✓	✓		✓	✓	✓
→ Mobiliser la politique européenne au service de l'apprentissage des langues vivantes et de la mobilité des élèves, utiliser la plateforme eTwinning pour offrir une ouverture culturelle accessible à tous	✓				✓	✓	✓
→ Développer les actions d'ouverture culturelles, sportives et d'échanges entre écoles et établissements	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
→ Accroître les taux de poursuite d'étude et ainsi, les chances d'emploi durable par la construction d'une offre de formation professionnelle et technologique dynamique et diversifiée	✓						✓
→ Renforcer et faire connaître les dispositifs d'accompagnement des élèves (accompagnement personnalisé, mentorat, devoirs faits, stages de réussite, vacances apprenantes, soutien au parcours en baccalauréat professionnel, parrainage...)			✓	✓	✓	✓	✓

## OBJECTIF 2

### IMPLIQUER L'ENSEMBLE DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE ET PARTICULIÈREMENT LES FAMILLES, DANS L'ACCOMPAGNEMENT À L'ORIENTATION DES ÉLÈVES

- Définir collectivement une progression pédagogique pour chaque niveau visant l'acquisition progressive de compétences à s'orienter en s'assurant de la cohérence des actions menées par chacun
- Repenser le bilan de fin de trimestre ou de semestre, ainsi que les conseils de classe, pour en faire un temps fort de dialogue avec l'élève et sa famille
- Valoriser et partager l'intérêt des Périodes de Formation en Milieu Professionnel (PFMP) avec les élèves, les entreprises et les établissements
- Valoriser institutionnellement les entreprises particulièrement engagées dans les PFMP
- Mettre en place une dynamique de concertation dans chaque établissement autour de l'évaluation des élèves en lien avec l'orientation

→ Définir collectivement une progression pédagogique pour chaque niveau visant l'acquisition progressive de compétences à s'orienter en s'assurant de la cohérence des actions menées par chacun			✓		✓	✓	
→ Repenser le bilan de fin de trimestre ou de semestre, ainsi que les conseils de classe, pour en faire un temps fort de dialogue avec l'élève et sa famille					✓	✓	✓
→ Valoriser et partager l'intérêt des Périodes de Formation en Milieu Professionnel (PFMP) avec les élèves, les entreprises et les établissements					✓	✓	✓
→ Valoriser institutionnellement les entreprises particulièrement engagées dans les PFMP	✓						✓
→ Mettre en place une dynamique de concertation dans chaque établissement autour de l'évaluation des élèves en lien avec l'orientation					✓	✓	✓

## OBJECTIF 3

### DÉVELOPPER UN CADRE QUI VALORISE LES PROGRÈS, STIMULE L'AMBIÇÃO DES ÉLÈVES ET LUTTE CONTRE L'AUTO-CENSURE

- Développer des pratiques d'évaluation centrées sur les acquis et les progrès de l'élève, permettant de soutenir l'estime de soi et la motivation
- Mener des actions ciblées pour lutter contre les déterminismes sociaux ou de genre dans l'orientation en direction des familles et des élèves : échanges autour des stéréotypes sociaux et de genres dans les métiers et les filières, des idées reçues en termes de réussite scolaire et sociale...
- Former et accompagner les équipes à repérer et dépasser les mécanismes d'auto-censure en mobilisant l'écoute active, l'accueil des aspirations et en adoptant une posture encourageante
- Favoriser la mixité dans les différentes filières par les conditions d'accueil, les discours et les postures professionnelles

→ Développer des pratiques d'évaluation centrées sur les acquis et les progrès de l'élève, permettant de soutenir l'estime de soi et la motivation	✓			✓	✓	✓	
→ Mener des actions ciblées pour lutter contre les déterminismes sociaux ou de genre dans l'orientation en direction des familles et des élèves : échanges autour des stéréotypes sociaux et de genres dans les métiers et les filières, des idées reçues en termes de réussite scolaire et sociale...			✓	✓	✓	✓	✓
→ Former et accompagner les équipes à repérer et dépasser les mécanismes d'auto-censure en mobilisant l'écoute active, l'accueil des aspirations et en adoptant une posture encourageante	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
→ Favoriser la mixité dans les différentes filières par les conditions d'accueil, les discours et les postures professionnelles	✓	✓			✓	✓	

# L'ENGAGEMENT DES JEUNES

AXE  
4

## CONSTATS ET ENJEUX

Dans un contexte de fragilisation du lien civique et d'inégalités territoriales, de changement climatiques et sociétaux, l'École a la responsabilité de former des citoyennes et citoyens éclairés, responsables et engagés. L'engagement des élèves ne constitue pas seulement un objectif éducatif, il est un levier fondamental d'apprentissage et de cohésion. En développant les espaces de participation, l'institution scolaire permet à chaque jeune de mettre en pratique les valeurs républicaines : responsabilité, dialogue, respect de l'autre. Ces expériences donnent du sens aux apprentissages, renforcent la motivation et l'estime de soi, et contribuent à l'inclusion dans les territoires les plus vulnérables. La valorisation de ces parcours, notamment dans le livret scolaire ou via Parcoursup, participe pleinement à une École plus juste, plus ouverte et plus exigeante. Mais l'enjeu d'un engagement est également d'ordre cognitif ; l'intérêt que l'élève montre pour l'école, le sens qu'il donne aux apprentissages, son investissement personnel sont les conditions nécessaires à sa propre réussite scolaire. L'enjeu de l'engagement des élèves est ainsi multiple : assurer la réussite personnelle de chacun, former des citoyens actifs, renforcer durablement le lien entre la jeunesse et la République.



## OBJECTIF 1

### FORMER DES JEUNES ÉCLAIRÉS ET ENGAGÉS

- Articuler autonomie, responsabilisation et engagement en développant une autonomie réflexive chez les élèves
- Favoriser l'analyse de contenus informationnels et médiatiques et la maîtrise raisonnée de la production dans une logique d'éducation aux médias et à l'information (web radio/TV, journal d'école/d'établissement, approche critique des médias sociaux et de l'IA...)
- Développer les pratiques coopératives et collaboratives (mentorat, conseils d'élèves, éco-délégués, conseil municipal des jeunes, engagement civique...)
- Impliquer les élèves dans la conception et la réalisation des projets solidaires et citoyens, en les amenant à préciser leurs rôles ainsi que les étapes et décisions qui structurent leur participation
- Inscrire les Objectifs de Développement Durable (ODD) dans le projet d'école ou d'établissement, organiser des actions en relation avec des partenaires : sciences participatives, gestion d'un espace naturel au sein d'une aire éducative, concours écocitoyens, labellisations ...
- Poursuivre la généralisation de l'Éducation Artistique et Culturelle (100% EAC) comme l'accès à la pratique sportive
- Valoriser institutionnellement et poursuivre la promotion des parcours d'engagement des élèves, notamment les actions menées dans le cadre de l'éducation à la mémoire, à la citoyenneté et à la Défense

	ACADÉMIE	DSDEN	ZAP	CIRCONS.	ÉTAB. ÉCOLE	CLASSE	PARTENNARIAT
→ Articuler autonomie, responsabilisation et engagement en développant une autonomie réflexive chez les élèves					✓	✓	
→ Favoriser l'analyse de contenus informationnels et médiatiques et la maîtrise raisonnée de la production dans une logique d'éducation aux médias et à l'information (web radio/TV, journal d'école/d'établissement, approche critique des médias sociaux et de l'IA...)				✓	✓	✓	✓
→ Développer les pratiques coopératives et collaboratives (mentorat, conseils d'élèves, éco-délégués, conseil municipal des jeunes, engagement civique...)				✓	✓	✓	✓
→ Impliquer les élèves dans la conception et la réalisation des projets solidaires et citoyens, en les amenant à préciser leurs rôles ainsi que les étapes et décisions qui structurent leur participation				✓	✓	✓	✓
→ Inscrire les Objectifs de Développement Durable (ODD) dans le projet d'école ou d'établissement, organiser des actions en relation avec des partenaires : sciences participatives, gestion d'un espace naturel au sein d'une aire éducative, concours écocitoyens, labellisations ...				✓	✓	✓	✓
→ Poursuivre la généralisation de l'Éducation Artistique et Culturelle (100% EAC) comme l'accès à la pratique sportive	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
→ Valoriser institutionnellement et poursuivre la promotion des parcours d'engagement des élèves, notamment les actions menées dans le cadre de l'éducation à la mémoire, à la citoyenneté et à la Défense	✓	✓	✓	✓	✓		

## OBJECTIF 2

### FAVORISER L'ENGAGEMENT DES JEUNES DANS LEURS APPRENTISSAGES

- Promouvoir et partager des pratiques pédagogiques favorisant l'implication active des élèves (pédagogie de projet, classes multi-tableaux, classes mobiles, tutorat entre pairs...)
- Promouvoir des pratiques pédagogiques qui responsabilisent les élèves dans leurs apprentissages en les aidant à identifier ce qu'ils apprennent, les raisons et les démarches associées, afin qu'ils puissent mieux orienter leurs choix, stratégies et projets
- Développer l'auto-évaluation et l'évaluation par les pairs en rendant les critères de réussite explicites et partagés, afin que les élèves comprennent leurs résultats et apprennent à estimer leur propre niveau avant l'évaluation de l'enseignant
- Favoriser la compréhension des apprentissages en reliant les notions étudiées à des enjeux actuels, en les inscrivant dans des situations concrètes, en explicitant les objectifs de formation et en mettant en valeur les progrès réalisés
- Élargir les pratiques professionnelles des personnels en intégrant des perspectives internationales sur la discussion, l'évaluation et la coopération, et en enrichissant les formations sur l'engagement des élèves grâce à des échanges et des partenariats avec l'étranger
- Faire participer les élèves de manière active, en intégrant le mouvement et en diversifiant les espaces d'apprentissage (débat mouvant, scénettes...)

→ Promouvoir et partager des pratiques pédagogiques favorisant l'implication active des élèves (pédagogie de projet, classes multi-tableaux, classes mobiles, tutorat entre pairs...)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
→ Promouvoir des pratiques pédagogiques qui responsabilisent les élèves dans leurs apprentissages en les aidant à identifier ce qu'ils apprennent, les raisons et les démarches associées, afin qu'ils puissent mieux orienter leurs choix, stratégies et projets	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
→ Développer l'auto-évaluation et l'évaluation par les pairs en rendant les critères de réussite explicites et partagés, afin que les élèves comprennent leurs résultats et apprennent à estimer leur propre niveau avant l'évaluation de l'enseignant				✓	✓		
→ Favoriser la compréhension des apprentissages en reliant les notions étudiées à des enjeux actuels, en les inscrivant dans des situations concrètes, en explicitant les objectifs de formation et en mettant en valeur les progrès réalisés				✓	✓		
→ Élargir les pratiques professionnelles des personnels en intégrant des perspectives internationales sur la discussion, l'évaluation et la coopération, et en enrichissant les formations sur l'engagement des élèves grâce à des échanges et des partenariats avec l'étranger	✓	✓	✓	✓			
→ Faire participer les élèves de manière active, en intégrant le mouvement et en diversifiant les espaces d'apprentissage (débat mouvant, scénettes...)				✓	✓		

## OBJECTIF 3

### RESPONSABILISER LES ÉLÈVES ET LES RENDRE ACTEURS DE LA VIE COLLECTIVE

- Renforcer le sentiment d'appartenance en développant des temps de rencontre et de coopération, au sein de l'établissement et entre établissements, en valorisant les productions des élèves à travers des projets et des réalisations visibles, en favorisant les expériences collectives fortes dans un esprit solidaire (défis sportifs, culturels...)
- Renforcer la participation démocratique des élèves en consolidant leur écoute, leur formation citoyenne et leur implication dans les décisions de l'établissement
- Encourager les élèves à s'impliquer dans des actions concrètes d'amélioration de la qualité du climat scolaire, notamment la lutte contre le harcèlement

→ Renforcer le sentiment d'appartenance en développant des temps de rencontre et de coopération, au sein de l'établissement et entre établissements, en valorisant les productions des élèves à travers des projets et des réalisations visibles, en favorisant les expériences collectives fortes dans un esprit solidaire (défis sportifs, culturels...)			✓	✓	✓	✓	✓
→ Renforcer la participation démocratique des élèves en consolidant leur écoute, leur formation citoyenne et leur implication dans les décisions de l'établissement				✓	✓	✓	✓
→ Encourager les élèves à s'impliquer dans des actions concrètes d'amélioration de la qualité du climat scolaire, notamment la lutte contre le harcèlement				✓	✓	✓	✓

# LA FORMATION DE CITOYENNES ET CITOYENS RESPONSABLES FACE AUX ENJEUX DE DEMAIN

## CONSTATS ET ENJEUX

L'École du XXI<sup>e</sup> siècle évolue dans un environnement marqué par des transformations sociales, culturelles et technologiques profondes. Ces mutations appellent à repenser les finalités et les pratiques éducatives afin de préparer les élèves à devenir des citoyennes et citoyens éclairés, autonomes et responsables, capables de s'adapter à un monde en constante évolution. Si l'académie se distingue par la qualité de ses résultats scolaires, elle fait face à de nouveaux défis liés au bien-être des élèves, à la prévention du harcèlement, à la maîtrise des compétences sociales, cognitives et émotionnelles et à la prise en compte des besoins éducatifs diversifiés.

Par ailleurs, l'essor du numérique et du développement de l'intelligence artificielle transforme les modes d'accès au savoir, les relations sociales et les pratiques professionnelles. Ces évolutions exigent de renforcer l'éducation aux médias et à l'information, de développer la culture numérique des élèves et des personnels enseignants, et d'accompagner la transformation des pratiques pédagogiques. Dans ce contexte, l'académie souhaite s'engager dans une réflexion collective et cohérente pour favoriser le développement des compétences indispensables à l'exercice de la citoyenneté, alliant savoirs, savoir-être et esprit critique.



## OBJECTIF 1

### STRUCTURER LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES POUR FAVORISER LE BIEN-ÊTRE

- Identifier dans les programmes et les référentiels les compétences relevant des Compétences Psycho-Sociales (CPS) pour inclure leur développement dans toutes les disciplines
- Former et accompagner l'ensemble de la communauté éducative à la mise en œuvre de situations d'apprentissage collaboratives (travaux en îlots, débats, projets, ateliers mosaïques), au service du développement des compétences psychosociales des élèves
- Développer, à l'échelle de l'établissement, des pratiques pédagogiques coopératives favorisant l'écoute, la prise en compte du point de vue de l'autre et l'esprit critique
- Poursuivre les actions de lutte et de prévention contre le harcèlement, le cyber harcèlement et toutes les formes de discriminations
- Développer la formation des jeunes à la gestion des conflits, la communication bienveillante, la médiation par les pairs...
- Déployer, en partenariat avec l'Agence Régionale de Santé (ARS), des programmes probants de développement des compétences psychosociales des élèves, afin de renforcer leur bien-être, leur santé, leur confiance en soi et leurs capacités relationnelles, tout en soutenant un climat scolaire favorable aux apprentissages
- Favoriser le dialogue éducatif entre personnels enseignants, élèves, familles et partenaires autour des enjeux du numérique, de la citoyenneté et du bien-être à l'École
- Renforcer la culture de la démarche de labellisation comme porteuse d'enjeux partagés entre les actrices et acteurs de la communauté éducative, augmenter le nombre d'écoles et d'établissements labellisés (égalité filles-garçons, développement durable - E3D, labellisation des métiers, ÉduSanté...)

	ACADÉMIE	DSDEN	ZAP	CIRCONS.	ÉTAB. ÉCOLE	CLASSE	PARTENARIAT
→ Identifier dans les programmes et les référentiels les compétences relevant des Compétences Psycho-Sociales (CPS) pour inclure leur développement dans toutes les disciplines				✓	✓	✓	
→ Former et accompagner l'ensemble de la communauté éducative à la mise en œuvre de situations d'apprentissage collaboratives (travaux en îlots, débats, projets, ateliers mosaïques), au service du développement des compétences psychosociales des élèves				✓	✓	✓	
→ Développer, à l'échelle de l'établissement, des pratiques pédagogiques coopératives favorisant l'écoute, la prise en compte du point de vue de l'autre et l'esprit critique	✓	✓	✓	✓	✓		✓
→ Poursuivre les actions de lutte et de prévention contre le harcèlement, le cyber harcèlement et toutes les formes de discriminations	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
→ Développer la formation des jeunes à la gestion des conflits, la communication bienveillante, la médiation par les pairs...				✓	✓	✓	✓
→ Déployer, en partenariat avec l'Agence Régionale de Santé (ARS), des programmes probants de développement des compétences psychosociales des élèves, afin de renforcer leur bien-être, leur santé, leur confiance en soi et leurs capacités relationnelles, tout en soutenant un climat scolaire favorable aux apprentissages		✓	✓	✓	✓	✓	✓
→ Favoriser le dialogue éducatif entre personnels enseignants, élèves, familles et partenaires autour des enjeux du numérique, de la citoyenneté et du bien-être à l'École	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
→ Renforcer la culture de la démarche de labellisation comme porteuse d'enjeux partagés entre les actrices et acteurs de la communauté éducative, augmenter le nombre d'écoles et d'établissements labellisés (égalité filles-garçons, développement durable - E3D, labellisation des métiers, ÉduSanté...)	✓	✓	✓	✓	✓		

## OBJECTIF 2

### ENCOURAGER LE DÉVELOPPEMENT D'UNE CULTURE NUMÉRIQUE COMMUNE

- Encourager la recherche et l'expérimentation pédagogique, en s'appuyant sur des laboratoires d'innovation et des partenariats scientifiques et institutionnels
- Installer une culture commune de vigilance, en favorisant l'usage raisonné et éthique des outils numériques et de l'intelligence artificielle
- Intégrer cette culture de la vigilance dans les apprentissages dans une optique de co-éducation
- Analyser l'évolution du travail personnel de l'élève à l'ère de l'intelligence artificielle : nature des devoirs à domicile, compétences réellement évaluées et usages possibles de l'IA
- Préparer les élèves à entrer dans la société digitalisée en développant leurs compétences numériques au travers des disciplines d'enseignement et des actions éducatives
- Développer et consolider les dynamiques partenariales territorialisées avec les partenaires engagés dans le numérique pour l'Éducation (cf. feuille de route région académique Nouvelle-Aquitaine)

	ACADÉMIE	DSDEN	ZAP	CIRCONS.	ÉTAB. ÉCOLE	CLASSE	PARTENARIAT
→ Encourager la recherche et l'expérimentation pédagogique, en s'appuyant sur des laboratoires d'innovation et des partenariats scientifiques et institutionnels					✓	✓	✓
→ Installer une culture commune de vigilance, en favorisant l'usage raisonné et éthique des outils numériques et de l'intelligence artificielle	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
→ Intégrer cette culture de la vigilance dans les apprentissages dans une optique de co-éducation					✓	✓	✓
→ Analyser l'évolution du travail personnel de l'élève à l'ère de l'intelligence artificielle : nature des devoirs à domicile, compétences réellement évaluées et usages possibles de l'IA			✓		✓	✓	✓
→ Préparer les élèves à entrer dans la société digitalisée en développant leurs compétences numériques au travers des disciplines d'enseignement et des actions éducatives			✓	✓	✓	✓	✓
→ Développer et consolider les dynamiques partenariales territorialisées avec les partenaires engagés dans le numérique pour l'Éducation (cf. feuille de route région académique Nouvelle-Aquitaine)	✓	✓			✓		✓

# LE RENFORCEMENT DES ALLIANCES ÉDUCATIVES

AXE



## CONSTATS ET ENJEUX

Dans un contexte marqué par la persistance d'inégalités sociales et territoriales, la fragmentation des parcours éducatifs et le besoin croissant d'un accompagnement global des élèves, le renforcement des alliances éducatives apparaît comme une nécessité. L'École ne peut répondre seule à la diversité des besoins : les situations de décrochage, les fragilités sociales ou encore les enjeux d'orientation exigent une mobilisation collective. Par ailleurs, les ressources locales – collectivités, associations, structures culturelles, sportives ou de santé – restent encore trop souvent sous-utilisées ou peu coordonnées avec les actions de l'institution scolaire. Dans certains territoires, notamment ruraux ou prioritaires, l'éloignement des services et la défiance envers les institutions renforcent la nécessité d'une action partenariale structurée. Renforcer les alliances éducatives permet ainsi de construire des parcours plus continus, de soutenir l'engagement des jeunes, de retisser le lien avec les familles et de faire du territoire un véritable levier de réussite pour tous les élèves.



## OBJECTIF 1

### RENFORCER LE LIEN DE CONFIANCE ENTRE L'ÉCOLE ET LES FAMILLES

	ACADÉMIE	DSDEN	ZAP	CIRCONS.	ÉTAB. ÉCOLE	CLASSE	PARTEARIAT
→ Aller à la rencontre des familles les plus éloignées de l'École dans les structures sociales (Centres Communaux d'Action Sociale - CCAS, centres sociaux) ou par l'intermédiaire des personnels chargés de relations école-famille					✓	✓	✓
→ Renforcer la co-éducation dans le cadre des partenariats avec les familles dès l'entrée à l'école maternelle		✓		✓	✓	✓	✓
→ En école et en établissement, développer les espaces d'accueil informels, les rencontres et échanges conviviaux (accueil de rentrée, café des parents, portes ouvertes...) et poursuivre le déploiement des ateliers institutionnels dans le cadre du dispositif «Ouvrir l'École aux Parents pour la Réussite des Élèves» (OEPRE)				✓	✓	✓	✓
→ Organiser des temps d'échange avec des expertes et experts autour de thématiques éducatives liées à la santé et à la prévention des risques, afin de renforcer la collaboration éducative			✓	✓	✓	✓	✓
→ Veiller à favoriser la participation des familles et l'implication de l'ensemble des personnels dans la mise en œuvre des valeurs de la République, au sein comme en dehors de la classe			✓	✓	✓	✓	✓
→ Déployer des conseils de classe participatifs au service du dialogue éducatif et de la co-construction des parcours des élèves					✓	✓	✓
→ Accompagner les directrices et directeurs d'école et les personnels de direction en établissement dans le développement de leurs compétences en communication à destination des familles, en tenant compte de l'évolution des modalités et outils de communication	✓	✓	✓	✓	✓		
→ Accompagner les familles dans la prise en main des outils numériques (Pix parents, Pronote, ENT, Educonnect...)				✓	✓	✓	✓
→ Généraliser et diffuser les chartes école-famille dans toutes les écoles et tous les établissements de l'académie	✓	✓	✓	✓	✓		✓

## OBJECTIF 2

### ASSURER LA CONTINUITÉ ÉDUCATIVE SUR L'ENSEMBLE DES TEMPS DE VIE DE L'ENFANT

→ Rechercher une cohérence éducative sur les différents temps scolaire, périscolaire et extrascolaire : présence des personnels du périscolaire dans les conseils d'école, règles de vie communes sur les différents temps...				✓	✓	✓	✓
→ Optimiser l'accueil des toutes petites-sections en éducation prioritaire et quartiers prioritaires de la ville (QPV) pour mieux accueillir les élèves et les familles tout au long de l'école maternelle		✓		✓	✓	✓	✓
→ Assurer avec les partenaires de la petite enfance une continuité éducative et des transitions apaisées de 0 à 6 ans		✓		✓	✓	✓	✓
→ Partager les pratiques et expériences positives en matière de continuité éducative à l'échelle des territoires			✓	✓	✓		✓
→ Mettre à disposition les indicateurs et outils nécessaires pour permettre à chaque territoire d'identifier, dans le cadre du projet académique, les actions qui apparaissent prioritaires, au vu du diagnostic territorial et de ses propres besoins	✓	✓	✓	✓			✓
→ Inscrire la réponse éducative dans une logique de projet de territoire (Convention Territoriale Globale - CTG, Projet Éducatif Territorial - PEDT, Cités éducatives, TER)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
→ Développer des projets pédagogiques ouverts sur le territoire faisant intervenir des professionnelles et professionnels des secteurs associatif, sanitaire et entrepreneurial et en valorisant les ressources locales (répertoire des ressources locales, cartographie des associations agréées, parcours éducatifs territoriaux...)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
→ Mettre en place des parcours d'accompagnement global pour les élèves les plus fragiles et/ou en décrochage scolaire			✓	✓	✓	✓	✓
→ Renforcer la cohérence des dispositifs cordées de la réussite-cité éducative-PEDT-programmes d'accompagnement et de soutien pour éviter la fragmentation des actions			✓	✓	✓	✓	✓
→ Favoriser les formations croisées entre acteurs de l'éducation nationale, collectivités, associations et travailleurs sociaux	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

# LA PROMOTION DE LA SANTÉ SCOLAIRE



## CONSTATS ET ENJEUX

La capacité d'apprendre étant étroitement liée au bien-être des élèves : la santé, le bien-être et la protection de l'enfance sont devenus des priorités nationales à décliner dans notre académie. La santé scolaire est ici entendue dans toutes ses dimensions, au sens de l'organisation mondiale de la santé qui comprend les trois dimensions : physique, mentale et sociale. Dans les enquêtes EnCLASS menées par Santé Publique France, les élèves, au collège et au lycée, expriment le sentiment d'une nette dégradation de leur santé mentale et de leur bien-être entre 2018 et 2022, sentiment encore plus marqué chez les jeunes filles. Les facteurs de cette dégradation peuvent être multiples, souvent extérieurs à l'école (climat social, contexte familial, crise climatique, conflits internationaux...). Le sentiment d'échec scolaire est également évoqué. L'adolescence reste une période charnière où se jouent le devenir scolaire, professionnel ainsi que l'insertion sociale. La fatigue, l'anxiété, le stress ressentis par certains élèves ne peuvent que nuire aux apprentissages. Promouvoir la santé des élèves devient un enjeu majeur et collectif pour assurer leur réussite.



## OBJECTIF 1

### DÉVELOPPER UNE CULTURE COMMUNE DE PRÉVENTION ET DE BIENVEILLANCE

- Former les personnels à la prise en charge de la santé mentale
- Mettre en place une politique structurée de prévention au sein des écoles et établissements, s'appuyant notamment sur la formation des personnels à la protection de l'enfance (repérage, signalement, transmission d'informations), sur des échanges entre pairs, ainsi que sur des actions de sensibilisation à la santé mentale et physique destinées aux élèves et aux familles, dans une logique de co-éducation
- S'appuyer sur les actions menées au sein du Comité d'Éducation à la Santé, à la Citoyenneté et à l'Environnement (CESCE) et développer la communication autour de ces actions
- Favoriser un climat scolaire serein, respectueux du bien être individuel avec une prise en compte des rythmes de l'enfant et du jeune

## OBJECTIF 2

### PROMOUVOIR LA SANTÉ MENTALE ET PHYSIQUE COMME LEVIER DE RÉUSSITE SCOLAIRE

- Développer et étendre le dispositif « École promotrice de santé », en particulier dans le premier degré
- Développer l'engagement des écoles et établissements dans la labellisation Edusanté
- Renforcer la place de l'activité physique et sportive dans les écoles et établissements, en lien avec les associations sportives

## OBJECTIF 3

### PROMOUVOIR L'ÉQUILIBRE ENTRE VIE PERSONNELLE ET SCOLAIRE

- Faire respecter le droit à la déconnexion pour les élèves et les personnels
- Ajuster les pratiques pédagogiques et d'évaluation afin de réduire la surcharge de travail et le stress des élèves, en favorisant une planification concertée des évaluations et une réflexion partagée sur les modalités du travail personnel à la maison (durée, nature des tâches, ...)

## OBJECTIF 4

### RENFORCER LA COLLABORATION AVEC LES PARTENAIRES DE SANTÉ

- Conforter la coopération avec l'ARS, les collectivités territoriales, la Caisse d'Allocations Familiales (CAF) et les centres de Protection Maternelle et Infantile (PMI) pour une prise en charge précoce et rapide des difficultés de l'enfant et des familles
- Renforcer la coordination des interventions des acteurs internes et externes à l'Éducation nationale
- Développer les partenariats avec les associations de prévention proches du territoire
- Développer des actions spécifiques à l'école maternelle pour les parents les plus éloignées de l'institution en lien avec les dispositifs de soutien à la parentalité
- Faciliter les parcours de prise en charge et l'orientation vers les professionnels de santé

	ACADÉMIE	DSSEN	ZAP	CIRCONS.	ÉTAB. ÉCOLE	CLASSE	PARTENARIAT
→ Former les personnels à la prise en charge de la santé mentale	✓	✓	✓	✓	✓		
→ Mettre en place une politique structurée de prévention au sein des écoles et établissements, s'appuyant notamment sur la formation des personnels à la protection de l'enfance (repérage, signalement, transmission d'informations), sur des échanges entre pairs, ainsi que sur des actions de sensibilisation à la santé mentale et physique destinées aux élèves et aux familles, dans une logique de co-éducation			✓	✓	✓		✓
→ S'appuyer sur les actions menées au sein du Comité d'Éducation à la Santé, à la Citoyenneté et à l'Environnement (CESCE) et développer la communication autour de ces actions			✓		✓	✓	✓
→ Favoriser un climat scolaire serein, respectueux du bien être individuel avec une prise en compte des rythmes de l'enfant et du jeune				✓	✓	✓	✓
→ Développer et étendre le dispositif « École promotrice de santé », en particulier dans le premier degré				✓	✓	✓	
→ Développer l'engagement des écoles et établissements dans la labellisation Edusanté				✓	✓	✓	
→ Renforcer la place de l'activité physique et sportive dans les écoles et établissements, en lien avec les associations sportives				✓	✓	✓	✓
→ Faire respecter le droit à la déconnexion pour les élèves et les personnels	✓	✓		✓	✓	✓	✓
→ Ajuster les pratiques pédagogiques et d'évaluation afin de réduire la surcharge de travail et le stress des élèves, en favorisant une planification concertée des évaluations et une réflexion partagée sur les modalités du travail personnel à la maison (durée, nature des tâches, ...)					✓	✓	
→ Conforter la coopération avec l'ARS, les collectivités territoriales, la Caisse d'Allocations Familiales (CAF) et les centres de Protection Maternelle et Infantile (PMI) pour une prise en charge précoce et rapide des difficultés de l'enfant et des familles	✓	✓					✓
→ Renforcer la coordination des interventions des acteurs internes et externes à l'Éducation nationale	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
→ Développer les partenariats avec les associations de prévention proches du territoire			✓	✓	✓	✓	✓
→ Développer des actions spécifiques à l'école maternelle pour les parents les plus éloignées de l'institution en lien avec les dispositifs de soutien à la parentalité		✓		✓	✓	✓	✓
→ Faciliter les parcours de prise en charge et l'orientation vers les professionnels de santé	✓	✓					✓

# LA PROTECTION DE L'ÉCOLE, DES ÉLÈVES ET DES PERSONNELS

AXE

8

## CONSTATS ET ENJEUX

Assurer la sécurité et le bien-être des personnels et des élèves constitue un enjeu fondamental pour notre système éducatif. Chaque établissement scolaire doit être un endroit sûr et accueillant où chacune et chacun se sent protégé. Mais la sécurité de l'École ne se limite pas à la sécurité physique des lieux et des personnes. Il s'agit également d'assurer une sécurité psychologique et relationnelle pour que chaque individu se sente reconnu, respecté, et puisse pleinement se consacrer à ses missions. C'est dans ce cadre que les engagements pris dans la feuille de route « Stratégie RH26 » de notre académie répondent aux besoins d'accompagnement des personnels tout au long de leur carrière. Au niveau des établissements, il s'agit également de veiller à instaurer un climat scolaire serein et bienveillant qui permettra à chaque élève d'apprendre, de s'épanouir, et de donner son maximum dans un parcours de formation réellement adapté à ses compétences, en dehors de tout stéréotype qui pourrait influencer ses choix.



## OBJECTIF 1

### SÉCURISER LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

- Généraliser les espaces de régulation en lien avec les partenaires : police nationale, gendarmerie, Services Départementaux d'Incendie et de Secours (SDIS)
- Veiller à ce que la sécurisation de l'établissement (Plan Particulier de Mise en Sûreté - PPMS, Document Unique d'Évaluation des Risques Professionnels - DUERP) fasse systématiquement l'objet d'un point lors du premier conseil
- Développer la formation des personnels et des élèves aux Premiers Secours Citoyen (PSC)
- Renforcer la formation des directrices et directeurs du premier degré et des personnels de direction en matière de gestion de crise

## OBJECTIF 2

### ASSURER UN CLIMAT SCOLAIRE APAISÉ

- Développer les situations d'apprentissage et les projets favorisant la mixité scolaire pour développer le vivre ensemble : séjours d'intégration, défis et concours qui engagent la classe pour valoriser l'entraide et le respect...
- Sensibiliser les personnels au développement des compétences psychosociales des élèves
- Favoriser des pratiques professionnelles développant l'estime de soi (valorisation des acquis des élèves, des progrès et travaux accomplis)
- Favoriser en école et établissement une culture commune autour du climat scolaire : appropriation collective des règles de vie, partage de pratiques visant à prévenir les situations à risque...
- Développer et valoriser les ambassadrices et ambassadeurs harcèlement, former à la médiation par les pairs pour désamorcer les conflits...

## OBJECTIF 3

### ASSURER UNE COHÉRENCE ÉDUCATIVE

- Renforcer la communication avec les familles en s'appuyant sur des outils simples et accessibles, tels qu'un livret d'accueil ou des fiches présentant les contacts et interlocuteurs à solliciter selon les besoins
- Élaborer conjointement une charte définissant les relations entre l'École et les familles
- Recenser sur le territoire les partenaires d'accompagnement et les faire connaître aux usagers et aux personnels

## OBJECTIF 4

### LUTTER CONTRE TOUTE FORME DE DISCRIMINATION

- Contribuer à l'établissement de conditions de travail propices au bien-être, favoriser l'égalité professionnelle entre les hommes et les femmes, développer l'accompagnement de proximité et l'action sociale, faire connaître le dispositif Stop Discri de l'académie
- Mener des actions de sensibilisation auprès des jeunes pour lutter contre toute forme de discrimination : participer à des concours scolaires dédiés, établir le lien avec les programmes d'enseignement, participer à des temps forts de commémoration...

## OBJECTIF 5

### LUTTER CONTRE LES STÉRÉOTYPES

- Sensibiliser les personnels et les élèves aux stéréotypes et biais de genre
- Promouvoir des choix d'orientation ouverts et éclairés en valorisant la diversité des parcours et des réussites, en menant des actions de sensibilisation au pluralisme des métiers, en encourageant des orientations favorisant la mixité, et en mobilisant des témoignages d'anciens élèves aux trajectoires variées
- Promouvoir l'égalité entre filles et garçons au sein des écoles et des établissements, par le biais d'actions et de projets fédérateurs impliquant toute la communauté éducative, tels que l'engagement dans une démarche de labellisation Égalité filles-garçons

	ACADÉMIE	DSDEN	ZAP	CIRCONS.	ÉTAB. ÉCOLE	CLASSE	PARTENARIAT
→ Généraliser les espaces de régulation en lien avec les partenaires : police nationale, gendarmerie, Services Départementaux d'Incendie et de Secours (SDIS)	✓	✓					✓
→ Veiller à ce que la sécurisation de l'établissement (Plan Particulier de Mise en Sûreté - PPMS, Document Unique d'Évaluation des Risques Professionnels - DUERP) fasse systématiquement l'objet d'un point lors du premier conseil				✓	✓		
→ Développer la formation des personnels et des élèves aux Premiers Secours Citoyen (PSC)	✓	✓					
→ Renforcer la formation des directrices et directeurs du premier degré et des personnels de direction en matière de gestion de crise	✓	✓		✓	✓		
→ Développer les situations d'apprentissage et les projets favorisant la mixité scolaire pour développer le vivre ensemble : séjours d'intégration, défis et concours qui engagent la classe pour valoriser l'entraide et le respect...				✓	✓	✓	✓
→ Sensibiliser les personnels au développement des compétences psychosociales des élèves	✓	✓	✓	✓	✓		
→ Favoriser des pratiques professionnelles développant l'estime de soi (valorisation des acquis des élèves, des progrès et travaux accomplis)					✓	✓	✓
→ Favoriser en école et établissement une culture commune autour du climat scolaire : appropriation collective des règles de vie, partage de pratiques visant à prévenir les situations à risque...				✓	✓	✓	✓
→ Développer et valoriser les ambassadrices et ambassadeurs harcèlement, former à la médiation par les pairs pour désamorcer les conflits...				✓	✓	✓	✓
→ Renforcer la communication avec les familles en s'appuyant sur des outils simples et accessibles, tels qu'un livret d'accueil ou des fiches présentant les contacts et interlocuteurs à solliciter selon les besoins				✓	✓	✓	✓
→ Élaborer conjointement une charte définissant les relations entre l'École et les familles				✓	✓	✓	✓
→ Recenser sur le territoire les partenaires d'accompagnement et les faire connaître aux usagers et aux personnels		✓	✓	✓	✓	✓	✓
→ Contribuer à l'établissement de conditions de travail propices au bien-être, favoriser l'égalité professionnelle entre les hommes et les femmes, développer l'accompagnement de proximité et l'action sociale, faire connaître le dispositif Stop Discri de l'académie	✓	✓	✓	✓	✓		
→ Mener des actions de sensibilisation auprès des jeunes pour lutter contre toute forme de discrimination : participer à des concours scolaires dédiés, établir le lien avec les programmes d'enseignement, participer à des temps forts de commémoration...	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
→ Sensibiliser les personnels et les élèves aux stéréotypes et biais de genre	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
→ Promouvoir des choix d'orientation ouverts et éclairés en valorisant la diversité des parcours et des réussites, en menant des actions de sensibilisation au pluralisme des métiers, en encourageant des orientations favorisant la mixité, et en mobilisant des témoignages d'anciens élèves aux trajectoires variées					✓	✓	✓
→ Promouvoir l'égalité entre filles et garçons au sein des écoles et des établissements, par le biais d'actions et de projets fédérateurs impliquant toute la communauté éducative, tels que l'engagement dans une démarche de labellisation Égalité filles-garçons			✓		✓	✓	✓

# L'ENRICHISSEMENT DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

AXE



## CONSTATS ET ENJEUX

Dans un contexte de transformation profonde des missions éducatives et des pratiques professionnelles, le développement des compétences de l'ensemble des acteurs et actrices de l'éducation constitue un levier essentiel pour répondre aux besoins des élèves et de la jeunesse. L'académie affirme ainsi sa volonté de promouvoir une politique ambitieuse de formation et d'accompagnement tout au long de la carrière, en cohérence avec la feuille de route pour les ressources humaines et le schéma directeur de la formation continue. Il s'agit de renforcer la capacité collective à innover, à coopérer et à adapter les pratiques aux enjeux pédagogiques, numériques et sociétaux contemporains.

Cette démarche vise à soutenir la réussite et le bien-être des élèves, à valoriser l'engagement professionnel et à garantir l'attractivité des métiers de l'éducation. En investissant dans le développement professionnel de tous, l'académie se donne les moyens de bâtir une communauté éducative apprenante, capable d'évoluer et de progresser au service de l'École de demain.



## OBJECTIF 1

### GARANTIR À CHAQUE PERSONNEL UN PARCOURS PROFESSIONNEL COHÉRENT ET VALORISANT

- Poursuivre l'amélioration de l'accueil et la prise de poste des personnels nouvellement nommés en facilitant leur intégration et en créant un collectif d'accueil, au-delà de l'encadrement de la structure
- Favoriser une culture professionnelle partagée et collaborative par le développement de communautés apprenantes
- Développer une formation professionnelle continue en faveur de parcours de professionnalisation (cf. Feuille de route RH)
- Valoriser l'engagement professionnel et accompagner les mobilités et les transitions professionnelles (cf. Feuille de route RH)
- Stimuler et valoriser le développement des compétences des personnels lors des entretiens professionnels (préparations aux concours, certifications complémentaires, engagement dans des missions de formateur, ...)
- Proposer des parcours de formation métier articulant formation initiale, continue et certifiante
- Développer des stages d'immersion « vis ma vie » pour s'ouvrir au champ des possibles

	ACADÉMIE	DSDEN	ZAP	CIRCONS.	ÉTAB. ÉCOLE	CLASSE	PARTENAIRAT
→ Poursuivre l'amélioration de l'accueil et la prise de poste des personnels nouvellement nommés en facilitant leur intégration et en créant un collectif d'accueil, au-delà de l'encadrement de la structure	✓	✓	✓	✓			
→ Favoriser une culture professionnelle partagée et collaborative par le développement de communautés apprenantes	✓	✓	✓	✓			
→ Développer une formation professionnelle continue en faveur de parcours de professionnalisation (cf. Feuille de route RH)	✓	✓					
→ Valoriser l'engagement professionnel et accompagner les mobilités et les transitions professionnelles (cf. Feuille de route RH)	✓	✓		✓	✓		
→ Stimuler et valoriser le développement des compétences des personnels lors des entretiens professionnels (préparations aux concours, certifications complémentaires, engagement dans des missions de formateur, ...)	✓	✓		✓	✓		
→ Proposer des parcours de formation métier articulant formation initiale, continue et certifiante	✓	✓					✓
→ Développer des stages d'immersion « vis ma vie » pour s'ouvrir au champ des possibles	✓	✓		✓	✓		

## OBJECTIF 2

### FAVORISER UNE CULTURE PROFESSIONNELLE PARTAGÉE ET COLLABORATIVE

- Identifier in-situ des personnes ressources et les accompagner afin qu'elles puissent animer des ateliers en lien avec l'environnement de proximité
- Développer les groupes de travail pour mobiliser l'intelligence collective et créer une dynamique locale d'innovation et de transformation des pratiques : collectifs apprenants, LAAC, approche par constellation, ateliers de co-développement...
- Développer des laboratoires coopératifs territorialisés, associant personnels enseignants, cadres, formatrices et formateurs et partenaires de la recherche, autour de problématiques professionnelles partagées
- S'appuyer sur les besoins identifiés lors des évaluations des écoles et des établissements pour créer une dynamique de collectif apprenant autour des pistes d'action repérées
- Faciliter et développer les observations croisées, les échanges de pratiques entre toutes catégories de personnels pour mieux se comprendre et appréhender les problématiques de chacun
- Proposer des actions de formation permettant de mieux faire envisager l'EAC dans chacune de ses dimensions et selon les différents cadres d'intervention
- Renforcer le déploiement de l'offre du LAB académique sur l'ensemble des territoires

→ Identifier in-situ des personnes ressources et les accompagner afin qu'elles puissent animer des ateliers en lien avec l'environnement de proximité		✓		✓	✓		
→ Développer les groupes de travail pour mobiliser l'intelligence collective et créer une dynamique locale d'innovation et de transformation des pratiques : collectifs apprenants, LAAC, approche par constellation, ateliers de co-développement...	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
→ Développer des laboratoires coopératifs territorialisés, associant personnels enseignants, cadres, formatrices et formateurs et partenaires de la recherche, autour de problématiques professionnelles partagées	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
→ S'appuyer sur les besoins identifiés lors des évaluations des écoles et des établissements pour créer une dynamique de collectif apprenant autour des pistes d'action repérées	✓	✓	✓	✓	✓		
→ Faciliter et développer les observations croisées, les échanges de pratiques entre toutes catégories de personnels pour mieux se comprendre et appréhender les problématiques de chacun	✓	✓	✓	✓	✓		
→ Proposer des actions de formation permettant de mieux faire envisager l'EAC dans chacune de ses dimensions et selon les différents cadres d'intervention	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
→ Renforcer le déploiement de l'offre du LAB académique sur l'ensemble des territoires	✓	✓	✓	✓	✓		

## OBJECTIF 3

### SOUTENIR L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE ET ÉDUCATIVE

- Renforcer la visibilité et la valorisation des projets innovants menés dans l'académie
- Mobiliser des personnels enseignants-chercheurs pour accompagner les équipes sur des thématiques pédagogiques communes (pédagogies actives, sciences cognitives...)
- Investir les mobilités dans le cadre de projets ERASMUS+ pour s'ouvrir à d'autres pratiques professionnelles
- Développer les compétences d'analyse et d'usage éthique de l'intelligence artificielle
- Intégrer pleinement le numérique, l'algorithmie et l'intelligence artificielle dans le développement des compétences professionnelles

→ Renforcer la visibilité et la valorisation des projets innovants menés dans l'académie	✓	✓					
→ Mobiliser des personnels enseignants-chercheurs pour accompagner les équipes sur des thématiques pédagogiques communes (pédagogies actives, sciences cognitives...)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
→ Investir les mobilités dans le cadre de projets ERASMUS+ pour s'ouvrir à d'autres pratiques professionnelles	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
→ Développer les compétences d'analyse et d'usage éthique de l'intelligence artificielle	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
→ Intégrer pleinement le numérique, l'algorithmie et l'intelligence artificielle dans le développement des compétences professionnelles	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓



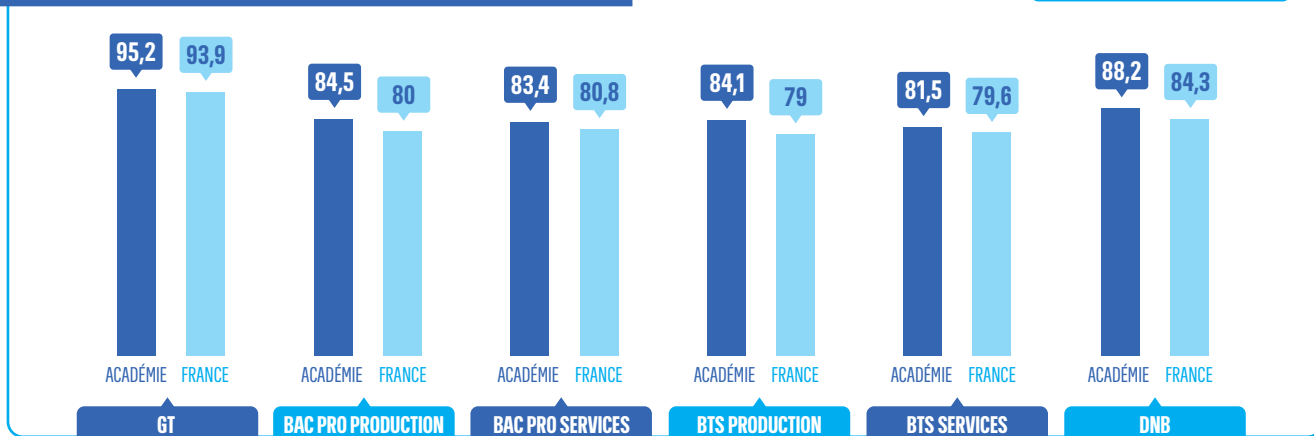
# ANNEXES

# INDICATEURS DE CONSTAT (2024/2025)

> ACADÉMIE DE BORDEAUX

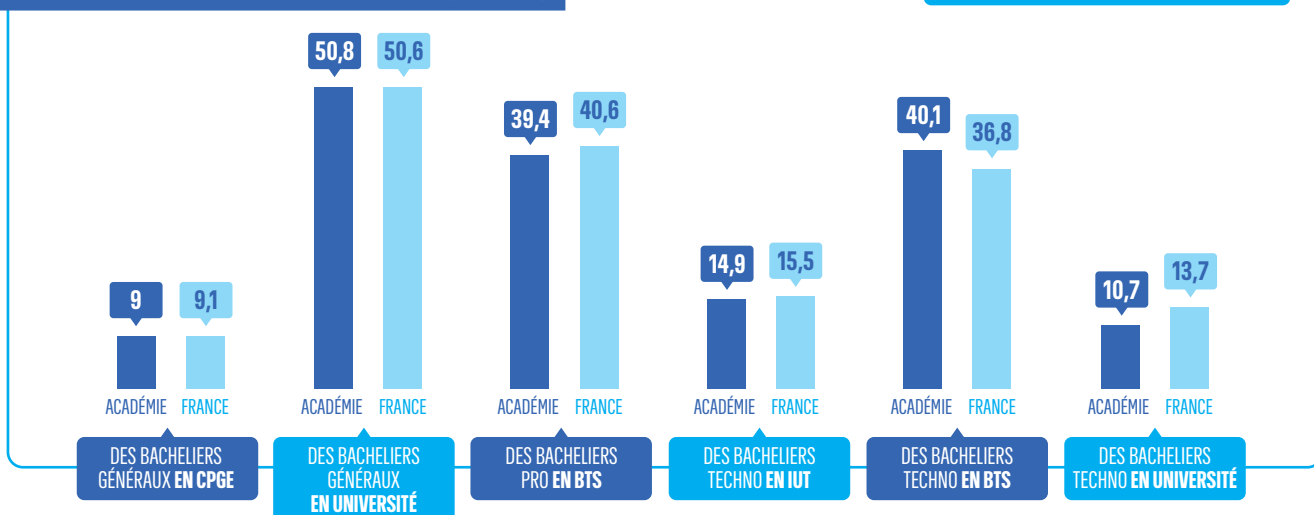
## RÉUSSITE AUX EXAMENS (2024)

Taux de réussite (en %)



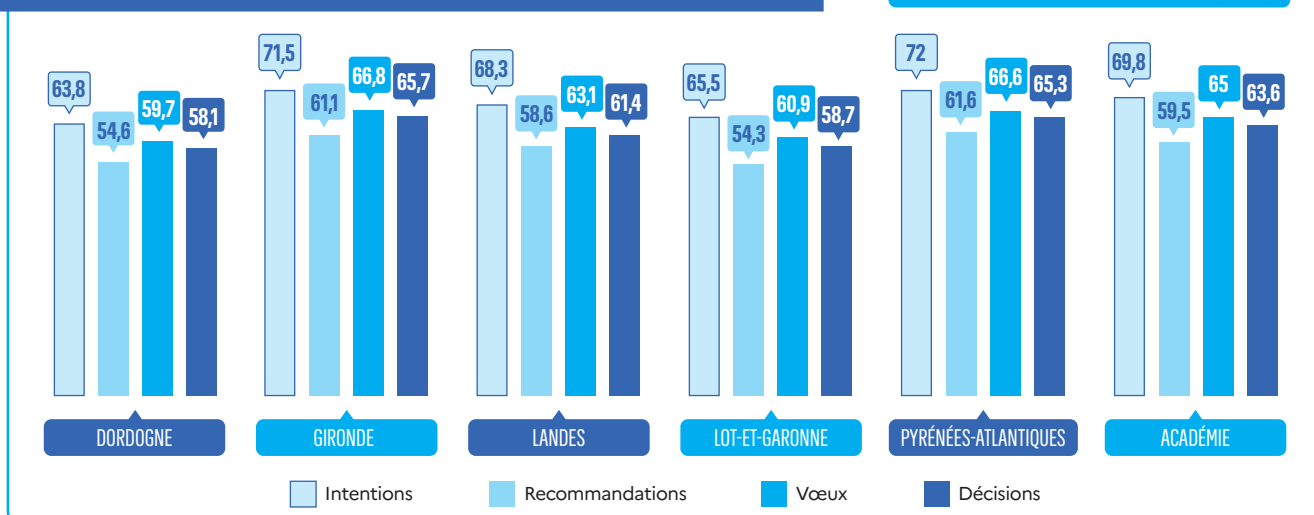
## POURSUITE D'ÉTUDES (2024)

Taux de poursuite d'études (en %)

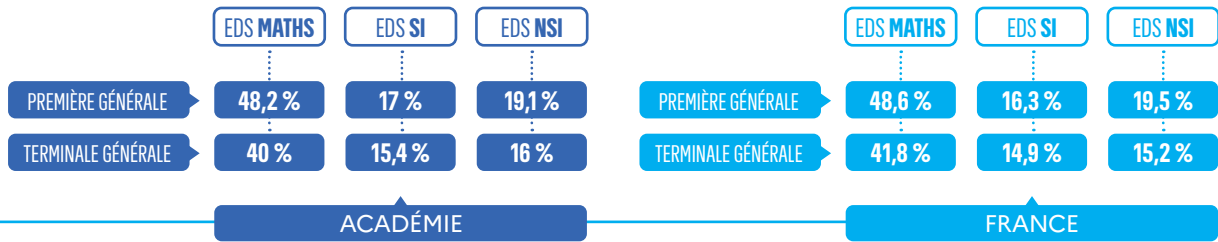


## DES INTENTIONS DES FAMILLES AUX DÉCISIONS D'ORIENTATION POST 3<sup>e</sup>

Orientation vers la seconde GT (en %)



## PART DES FILLES DANS LES ENSEIGNEMENTS SCIENTIFIQUES

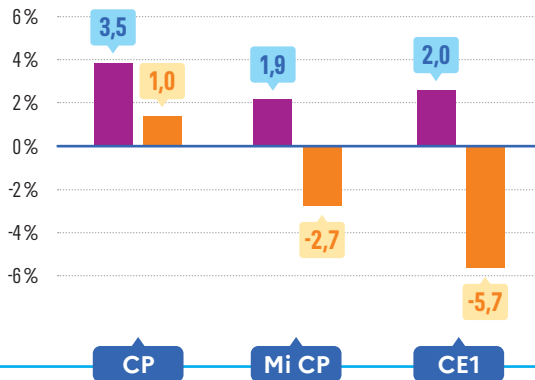


## ÉCARTS DE NIVEAU ENTRE LES FILLES ET LES GARÇONS AUX ÉVALUATIONS DU 1<sup>er</sup> DEGRÉ

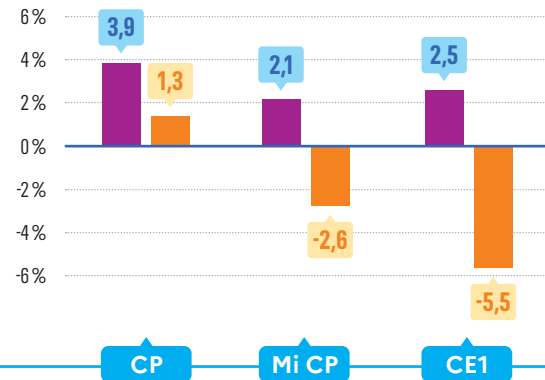
Écart F-G de niveau satisfaisant

■ Français ■ Mathématiques

### ACADÉMIE

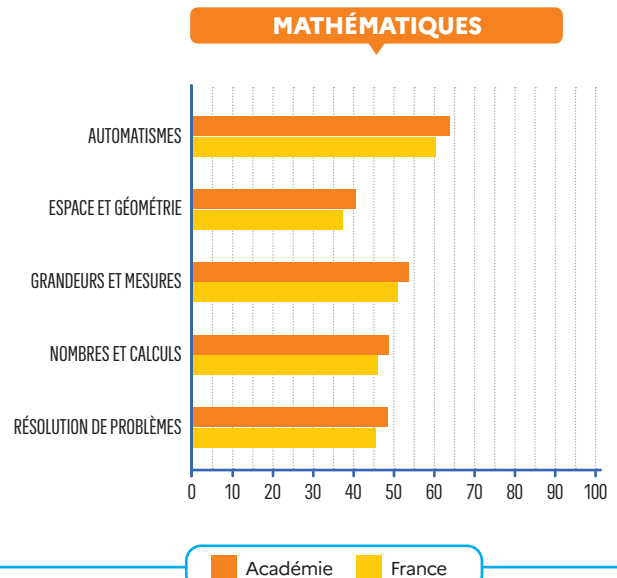
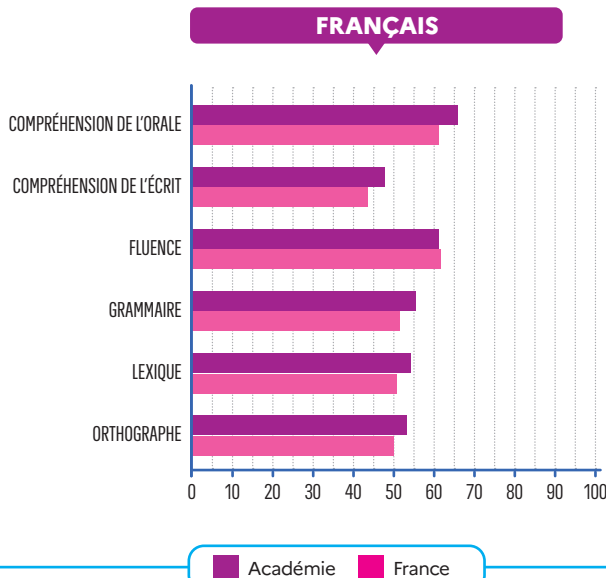


### FRANCE



## TAUX DE MAÎTRISE SATISFAISANTE PAR COMPÉTENCE À L'ENTRÉE EN 6<sup>e</sup>

Taux de maîtrise (en %)



## ENGAGEMENT DES JEUNES

**42%** DE PARTICIPATION AUX CVL EN 2024/2025

# FICHE DE SUIVI DU PROJET ACADÉMIQUE 2026-2030

DIAGNOSTIQUE  
DÉFINI  
LANCE  
AVANCE  
ATTENT

## 1 LE RENFORCEMENT DE LA MAÎTRISE DES SAVOIRS

- Renforcer le pilotage pédagogique au plus près des territoires
- Développer l'innovation pédagogique et la culture de l'évaluation
- Dans la classe, accompagner chacun au mieux dans ses apprentissages



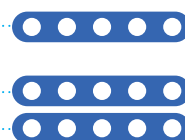
## 2 UNE ÉCOLE DE QUALITÉ SUR TOUS LES TERRITOIRES

- Maintenir une offre éducative accessible, y compris dans les zones à faible densité démographique
- Veiller à ce que chaque élève bénéficie d'un parcours complet et cohérent
- Penser une formation des personnels adaptée à la diversité des territoires



## 3 L'ORIENTATION COMME FACTEUR D'AMBITION SCOLAIRE

- Permettre à chaque élève de construire un projet personnel cohérent et éclairé en développant sa compétence à s'orienter
- Impliquer l'ensemble de la communauté éducative, et particulièrement les familles, dans l'accompagnement à l'orientation des élèves
- Développer un cadre qui valorise les progrès, stimule l'ambition des élèves et lutte contre l'auto-censure



## 4 L'ENGAGEMENT DES JEUNES

- Former des jeunes éclairés et engagés
- Favoriser l'engagement des jeunes dans leurs apprentissages
- Responsabiliser les élèves et les rendre acteurs de la vie collective



## 5 LA FORMATION DE CITOYENNES ET CITOYENS RESPONSABLES FACE AUX ENJEUX DE DEMAIN

- Structurer le développement des compétences psychosociales pour favoriser le bien-être
- Encourager le développement d'une culture numérique commune



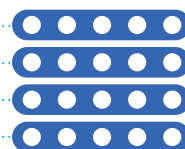
## 6 LE RENFORCEMENT DES ALLIANCES ÉDUCATIVES

- Renforcer le lien de confiance entre l'École et les familles
- Assurer la continuité éducative sur l'ensemble des temps de vie de l'enfant



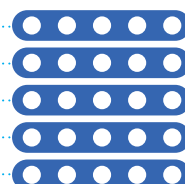
## 7 LA PROMOTION DE LA SANTÉ SCOLAIRE

- Développer une culture commune de prévention et de bienveillance
- Promouvoir la santé mentale et physique comme levier de réussite scolaire
- Promouvoir l'équilibre entre vie personnelle et scolaire
- Renforcer la collaboration avec les partenaires de santé



## 8 LA PROTECTION DE L'ÉCOLE, DES ÉLÈVES ET DES PERSONNELS

- Sécuriser les établissements scolaires
- Assurer un climat scolaire apaisé
- Assurer une cohérence éducative
- Lutter contre toute forme de discrimination
- Lutter contre les stéréotypes



## 9 L'ENRICHISSEMENT DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

- Garantir à chaque personnel un parcours professionnel cohérent et valorisant
- Favoriser une culture professionnelle partagée et collaborative
- Soutenir l'innovation pédagogique et éducative



**RETROUVEZ LE PROJET ACADÉMIQUE  
EN VERSION NUMÉRIQUE**

<https://intranet.ac-bordeaux.fr/projet-academique>





@acbordeaux

Réalisé par le service communication  
du rectorat de l'académie de Bordeaux

Mars 2026